

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области - детский сад «Капелька»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ -  
детский сад «Капелька»

Веденева Я.В. Веденева  
«10» марта 2023 год

**Познавательный проект «Моя малая Родина».**

Автор-составитель: воспитатель Шпак Н.В.

Формирование у детей познавательного интереса к родной семье, селу и желания узнавать новое о селе.

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Вид проекта:** познавательный

**Продолжительность проекта:** одна неделя

### **Образовательные области**

- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Художественно – эстетическое развитие
- ❖ Социально - коммуникативное развитие
- ❖ Физическое развитие

### **Актуальность**

Дети – это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из них должен любить свою страну. Но маленьким детям непонятны понятия страна, патриотизм, Родина. Начинать свое воспитание любви к своей Родине нужно с малого – с любви к своему селу. «Малая Родина» для ребенка – это прежде всего, его семья, дом, детский сад, памятные места, природа, которая его окружает.

По результатам бесед с детьми выяснила, что дети мало знают о своем селе, его достопримечательностях, не знают адреса своего проживания. Проект «Мой дом – мое село», будет содействовать расширению знаний у детей о родном селе.

### **Ожидаемые результаты**

- ❖ Дети могут знать и называть место проживания улицы, село, его достопримечательности.
- ❖ Дети могут называть свое имя, фамилию, возраст, фамилию и имя родителей.
- ❖ Дети могут испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду.

### **Цель проекта**

- ❖ Формирование первичных представлений о своей семье, о малой родине и Отечестве, об особенностях ее природы.
- ❖ Создать условия для развития у детей патриотических чувств.

### **Задачи проекта**

#### **Обучающая**

- ❖ Расширять представления детей о своей семье, родном селе и его достопримечательностях.
- ❖ Усвоить свой адрес проживания: называть улицу, фамилию, имя, свое и родителей.

#### **Развивающая**

- ❖ Развивать у детей патриотические чувства,
- ❖ Продолжать развивать умение слушать и слышать собеседника
- ❖ Расширять кругозор детей, связную речь, обогащать и активизировать словарь, память, образное мышление.

## **Воспитательная**

- ❖ Воспитывать любовь к близким людям, родному селу.

## **Основные направления реализации проекта**

### **Сбор информации**

#### **1. Этап**

1. Беседы: «Мой дом. Моя семья», «В каком селе ты живешь?», «Природа родного края»
2. Экскурсия по центральной улице села.
3. Рассматривание фотографий, иллюстраций на темы: «Моя семья», «Мое село Криводановка», «Природа родного края (животные, птицы, насекомые, растительность)»
4. Дидактические игры: «Назови, что покажу», «Кто, где живет?»
5. Сюжетно-ролевые игры: «Идём в детский сад», «Семья».
6. Подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
7. Выставка рисунков детей по теме.
8. Наблюдения на прогулках.

#### **2. этап**

**Конспекты непрерывной образовательной деятельности по решению задач реализуемого проекта**

#### **Познавательное развитие**

1. «Мой дом, моя семья»
2. «Я и мое село»

**Художественно – эстетическое развитие**

1. Рисование «Моя семья»
2. Конструктивно – модельная деятельность «Дома на улице»

#### **3. этап**

**Создание предметно - развивающей среды**

Оформление фотовыставки «Мое село - Криводановка», фотоальбом «Моя семья», «Природа родного края».

#### **Обеспечение**

**Художественная литература:** П. Воронько «Лучше нет родного края», (заучивание), загадки о семье, сказки «Три медведя», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят».

Фотографии достопримечательностей села Криводановка.

Фотоальбом «Моя семья».

Картинки, иллюстрации, фотографии природы родного края.

#### **4. Этап**

**Продукт проектной деятельности:**

1. Рисунки детей на тему «Моя семья», плоскостное конструирование «Дома на улице»
2. Фотовыставка «Село глазами детей», «Природа родного края».

**Презентация проекта создание альбома «Мое село - Криводановка»**

# Системная паутина проекта «Мой дом – мое село»



## **Конспект непрерывной образовательной деятельности**

### **«Дом, семья»**

#### **Цель**

- ❖ Способствовать развитию представления у детей о семье.

#### **Задачи**

##### **Образовательные**

- ❖ Развитие связной речи.
- ❖ Ввести понятие «семья». Углубление представлений о семье (ее членах, родственных отношений).
- ❖ Формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата.
- ❖ Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.
- ❖ Вызывать желание нарисовать портреты родных.
- ❖ Привлекать детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования.

##### **Развивающие**

- ❖ Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье.
- ❖ Развивать связную речь, мышление, наблюдательность.
- ❖ Развитие диалогической речи: умение участвовать в беседе.
- ❖ Развитие мелкой моторики.

##### **Воспитательные**

- ❖ Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку.
- ❖ Воспитывать уважение и любовь к членам семьи.

**Оборудование:** семейные фотографии, иллюстрации к сказкам, игрушка – домовенок Кузя, лист с отпечатком ладоней каждого ребенка, цветные карандаши.

**Словарная работа:** семья, забота, обязанности, члены семьи.

##### **Предварительная работа**

- ❖ Рассматривание с детьми семейных фотографий.
- ❖ Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.
- ❖ Заучивание фамилии, имени и профессии родителей.
- ❖ Чтение художественной литературы: загадки о семье, сказки «Три медведя», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят».
- ❖ Обведенная ладонь каждого ребенка на листе бумаги.

#### **Задачи решаются интегрировано через образовательные области**

- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Художественно – эстетическое развитие
- ❖ Социально - коммуникативное развитие
- ❖ Физическое развитие

## Содержание непрерывной образовательной деятельности

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг  
Я – твой друг и ты – мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

Посмотрите, сегодня к нам в гости пришел домовенок Кузя.  
Ему стало очень скучно, и решил он прийти к нам в детский сад, с нами поиграть.

**Кузя:** Здравствуйте, ребята!

Я живу в большом деревянном доме. Я живу с мамой, папой, а еще есть бабушка, дедушка. Я живу в большом деревянном доме. А где вы живете?

**Воспитатель:** Ребята, расскажем домовенку о своих родных и близких?

**Воспитатель:** А с кем вы живете?

(С мамой, папой, бабушкой, дедушкой, сестренкой. )

Как можно назвать их всех, одним словом? (Семья).

Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники?

(Только родственники).

Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно?

(Вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно).

Семья – это родные люди, которые любят друг друга, живут вместе, помогают друг другу.

- Давайте перечислим, из кого состоит семья

**Дети:** Дедушка, бабушка, папа, мама, брат (сестра), я

**Воспитатель.** Расскажите, пожалуйста, как зовут ваших родителей по имени, кем они работают.

**Воспитатель:** Ребята, а как члены семьи относятся друг другу?

**Дети:** Любят друг друга, уважают, помогают.

**Воспитатель:** Правильно, в семье все любят друг друга. И называют друг друга ласково.

- Предлагаю вам игру, которая называется «Скажи ласково»

(Я буду называть членов семьи, а вы будете называть их ласково)

Дочь – доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папенька, папуля

Мама – мамочка, мамуля.

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – Бабуля, бабулечка.

Сестра – сестренка

Брат - братишка

Внук – внучок

Внучка – внученька

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!!!

- Вот такими ласковыми словами нужно называть своих родных.

- Все должны любить и уважать своих родных – мам, пап, бабушек, дедушек, сестреночек, братишек.

- И никогда нельзя их ..... *(Огорчать)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь немного отдохнем.

*(дети выходят на ковер в рассыпную, лицом к воспитателю)*

### **Физминутка.**

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Кто живёт у нас в квартире? *(шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(прыжки на месте)*

Всех могу пересчитать: *(шагаем на месте)*

Папа, мама, брат, сестра, *(хлопаем в ладоши)*

Кошка Мурка, два котёнка *(наклоны туловища влево-вправо)*

Мой сверчок, шегол и я *(повороты туловища влево-вправо)*

Вот и вся моя семья *(хлопаем в ладоши).*

**Воспитатель:** Молодцы! Как хорошо отдохнули.

- Верно. А вы знаете, что у каждого в семье есть свои обязанности. Ваши бабушки и дедушки, ваши родители всегда, что-то делают по дому

Давайте мы с вами поиграем и выясним, кто и как трудиться в вашей семье.

Что делает папа (мама, бабушка, дедушка, брат, сестренка и сам ребенок)?

Ходит на работу - шьет –ходит в магазин за покупками –учит уроки  
готовит пищу – ухаживает за цветами –вытирает пыль –моет посуду –  
убирает в доме –гладит –играет –стирает –читает сказку на ночь –мастерит и  
т.д.

**Воспитатель:** Молодцы, справились хорошо!

### **Художественно-эстетическая деятельность (Рисование)**

- Дети, вы любите рисовать? Сейчас я предлагаю вам нарисовать свою семью. Хотите?

- Сколько рук у человека? Покажите правую (левую) руку.

- Что мы делаем при помощи рук?

- Посмотрите, какая ладонь у меня и у вас? (приложить ладонь к ладони ребенка). Чем они отличаются?

А, как вы думаете, почему?

Хотите поиграть со своими пальчиками?

### **Пальчиковая гимнастика**

**Знаю, есть у меня дома дружная семья:**

**Это пальчик – дедушка,**

**Это пальчик – бабушка,**

**Это пальчик - папа,**

**Это пальчик- мама,**

**Это пальчик- я.**

**Вот и вся моя семья!**

- Все пять пальцев живут вместе, как дружная семья. Для нас они главные помощники в рисовании. Они словно маленькие человечки учатся держать карандаш.

- Сейчас Вы сможете познакомить нас со своей семьей. У вас на столах лежат листочки с вашим отпечатком ладони. Каждый пальчик на вашем листе превратится в дедушку, бабушку, папу, маму.

- Возьмите свои карандаши и нарисуйте: глаза, нос, рот, уши, волосы.

(Показ на доске.)

- Можете нарисовать отличительные особенности: дедушки – очки, бабушке – шляпу, папе – галстук, маме- бусы, девочки – бантик, мальчики- шарфик.

Воспитатель. Дети, какие дружные семейки у нас получились.

### **Рефлексия**

1. Кто приходил к нам в гости?
2. Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня?
3. Как люди должны жить в семье?
4. Чем мы с вами занимались?



## **Конспект непрерывной образовательной деятельности «Я и мое село»**

### **Цель**

- ❖ Расширять представление детей о родном селе, его достопримечательностях.

### **Задачи**

#### **Образовательные**

- ❖ Расширять представление детей о родном селе, его достопримечательностях.
- ❖ Способствовать осознанию того, что наш край является нашим общим домом, малой Родиной.
- ❖ Называть свой адрес проживания - название улицы.

#### **Развивающие**

- ❖ Формировать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном селе.
- ❖ Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о родном селе.
- ❖ Развитие диалогической речи: умения участвовать в беседе.
- ❖ Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, творческое воображение, восприятие и устойчивый интерес к конструированию.

#### **Воспитательные**

- ❖ Воспитывать любовь к малой Родине.

**Словарная работа:** экскурсовод, пассажир.

**Предварительная работа:** Рассмотрение с детьми фотографий села, беседа «Где вы любите отдыхать семьей» по фотографиям села, оформление фотовыставки «Криводановка - мой край родной», заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края».

**Оборудование:** Фотографии с видами села, игрушка – домовая Кузя, автобус, руль, билеты – геометрические фигуры. Рисунки деревьев на альбомном листе, геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, квадраты на каждого ребенка.

**Задачи решаются интегрировано через образовательные области**

- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Художественно – эстетическое развитие
- ❖ Социально - коммуникативное развитие
- ❖ Физическое развитие

### **Содержание непрерывной образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости опять пришел Кузя. Он хочет узнать о нашем селе. Дети, мы расскажем ему о нашем селе?

**Я предлагаю вам игру «Здравствуй, солнце золотое».**

**Здравствуй, солнце золотое,**

**Здравствуй, небо голубое,**

**Здравствуй, вольный ветерок,  
Здравствуй, маленький лесок.  
Я живу в родном краю,  
Всех я вас приветствую!**

**Воспитатель:** Что такое Родина?

Родина- это место, где родился, рос, где находится твой дом, где ты ходишь в детский сад. Для нас с вами Родина – это наше село.

Как называется наше село? Показ фотографии села Северного.

А, как называются жители села? (Северяне)

Наше село очень красивое. В нем очень много улиц. Каждый из нас вместе со своей семьей живет на улице, которая имеет название.

(Дети называют адрес проживания.)

Ребята, я вам предлагаю вместе с Кузей совершить экскурсию по нашему селу. Хотите? На чем мы поедем?

**Дети:** На автобусе.

**Воспитатель:** Нам нужно выбрать водителя и кассира. Саша будет водителем, Рита кассиром, а я экскурсоводом. Она будет продавать билеты, а мы пассажирами. Прошу занять вас свои места, согласно вашему билету.

*(дети занимают места согласно геометрической фигуре на билете).*

Вспомним правила поведения в общественном транспорте.

(Нельзя толкаться, громко говорить, шуметь, затевать игры, прислоняться к дверям.)

Дети едут в автобусе.

**Водитель Саша:** Осторожно двери закрываются. Все заняли места. Автобус отправляется.

**Воспитатель:** Внимание мы прибыли к первой остановке. Это любимое место всех жителей нашего села.

**Это площадь около Дома Культуры.**

Здесь проходят праздники (День села, Новый год, День России, День защиты детей и многие другие праздники).

На площади находится здание Дома Культуры.

- Чем занимаются жители нашего села Криводановка, когда посещают Дом Культуры. (Смотрят концерты, цирк, проводят праздники. Криводановцы сами выступают на сцене. Дети в КДЦ учатся петь и танцевать.)

**В Доме Культуры находится библиотека.**

- А кто знает, что такое библиотека? Какие книги мы с вами читали? Как нужно обращаться с книгами? *(в библиотеке живут разные книги и для детей и взрослых)*. Книги можно читать в библиотеке или брать домой. Но если книгу взяли домой, ее нужно прочитать и вернуть назад в библиотеку. С книгами обращаются бережно: не рвать, на них нельзя рисовать.

**Воспитатель:** Наш автобус отправляется дальше. В окно мы видим большое здание? Кому оно знакомо?

- Да, это школа? Для чего нужна школа? Кто здесь работает? Как зовут детей, которые ходят учиться в школу?

- Дети, скажите, чьи мамы работают в школе?

**Воспитатель:** Наш автобус отправляется дальше. В окно мы видим большое здание? Кому оно знакомо?

- Да это больница. Кто здесь работает? Что здесь делают?

*(Здесь работают врачи, медсестры. Они лечат взрослых и детей.)*

Что нужно делать, чтобы не болеть?

**Дети:** Чтобы не болеть, надо делать зарядку, заниматься спортом, закаляться.

**Воспитатель:**

Я вам предлагаю сделать остановку, выйти и сделать физминутку.

**По поселку мы идем, ля, ля, ля,**

**Звонко песенку поем, ля, ля, ля,**

**Мы по улице шагаем,**

**Ноги выше поднимаем,**

**Делай шаг раз, два,**

**Повернулась голова.**

**Руки вверх, руки вниз.**

**Прыгнем вместе высоко**

**И побегаем легко.**

**Воспитатель:** Следующая остановка «Детский сад «Капелька»

-А чем вы любите заниматься в детском саду? (Играть, лепить, рисовать и т.д.)

- Кто работает в детском саду? (Воспитатели, помощники воспитателей, повара, дворник, и т.д.)

- Что интересного происходит в детском саду? (Проходят праздники, выставки, занятия.)

-А вы любите свое село? А какие любимые места у вас есть, которые вы любите посещать. (Дети показывают свои фото и рассказывают.)

**Художественно – творческая деятельность.**

**Конструктивно – модельная деятельность «Дома на улице»**

**Воспитатель:** Дети, я предлагаю вам, создать улицу. Хотите?

Посмотрите на столе, лежит плакат.

- Что нарисовано на нем? Чего не хватает на плакате, чтобы получилась улица? (Домов, зданий)

- У вас в тарелках лежат геометрические фигуры? Назовите их.

- Сейчас мы будем конструировать дома из геометрических фигур. Вы сегодня будете архитекторами.

- А вы знаете, кто такие архитекторы? Архитектор – это такая профессия, он является главным строителем и придумывает разные дома.

- Из какой геометрической фигуры будет дом? (Из прямоугольника)

- Крыша – из треугольника, окно – из квадрата.

Дети выкладывают дома.

- Дети, какие замечательные дома вы построили, красивая улица у нас получилась? Как ее назовем? Разноцветной.

**Воспитатель:** Вот так и наше село год от года становится все краше, и мы по праву гордимся им. Для вас, для меня, для каждого человека самое лучшее, самое прекрасное место то, где он родился и живет. Вы вырастаете, и может быть, уедете в другой город учиться и работать, но навсегда в вашей памяти останется наше любимое село.

На фоне музыки стихотворение Сизых Н.Ю и Николаенко Т.Н.

На земле красивых мест так много

Но скажу, дороже мне всего,

Мой поселок, что на карте не отмечен,

Всей душою я люблю его

Пусть один из тысячи он может,

Для кого-то неприметен он.

Для меня он, всех красивых мест дороже,

И меня поймут все, кто в него влюблен.

Наше путешествие еще не закончилось. Остальные достопримечательности нашего поселка мы посетим в другой раз.

**Рефлексия.**

**Какие достопримечательности мы посетили?**

**Что построили мы с вами?**

**Что сегодня расскажите своим мамам и папам?**

**Вывод**

В ходе реализации проекта «Мой дом – мое село» у детей расширились знания о своей семье, родном селе и его достопримечательностях, дети проявляли речевую активность.

**Результатами работы над проектом являются:**

- ❖ Дети знают название своего села и его достопримечательности.
- ❖ Дети называют свое имя, фамилию, возраст, фамилию и имя родителей, место своего проживания – улицу.
- ❖ Дети знают что такое «семья», имеют представление о родственных отношениях между ее членами.
- ❖ Дети знают, что наше село является нашим общим домом, малой Родиной.