**План самообразования Шпак Натальи Викторовны**

 **на 2015-16 учебный год**

**по теме «Развитие мелкой моторики у дошкольников»**

**Тема:** «Развитие мелкой моторики дошкольников»

**Цель:** Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

**Задачи:**

-Развивать координацию и точность движений рук и глаз.

-Развивать мелкую моторику рук и общую двигательную активность;

-Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь;

-Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

**Методы и средства для осуществления работы:**

* Массаж кистей рук
* пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки
* лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.)
* нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, свечкой и т. д.
* конструирование
* различные виды аппликаций
* рисование по трафаретам
* работа с круппами,
* дорисовка (по принципу симметрии)
* лабиринты
* дидактические игры
* шнуровка
* игры с мелкими предметами
* пазлы, мозаика.

**Актуальность**

В своей деятельности я наблюдаю необходимость развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста. Продолжаю изучать литературу по данной теме. Вижу важность развития моторики для этих детей.
На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обеднеенными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку, на его речь, что зачастую приводит к замкнутости ребёнка. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности, ребёнку тяжело освоиться среди сверстников и такие дети считают себя «чужими».

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, мышление, ЗУН (знание, умение, навыки, а также словарный запас.

**План работы по самообразованию**

1. Изучение литературы по данной теме.

2. Применение полученных знаний в работе с детьми через различные виды деятельности, в том числе через дополнительную работу кружка «Умелые ручки» (План работы кружка представлен в рабочей программе группы)

3. Составление картотеки игр для развития мелкой моторики рук.

4. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей

 дошкольного возраста».

5. Предоставление родителям брошюрок, с примерами игр на развитие мелкой моторики.

**Список изучаемой литературы:**

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М. : «Карапуз», 2007.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.
3. Елена Данилова «Пальчиковые игры»
4. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
5. Кольцова М.М «Развитие моторики»
6. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007
7. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
8. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.
9. Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка»Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие
10. мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007
11. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.