**План по самообразованию**

**«Развитие мелкой моторики детей 1 младшей группы»**

Шпак Натальи Викторовны, воспитателя МБДОУ детский сад «Капелька»

                                                    Руки учат голову, затем поумневшая

                                                          голова учит руки, а умелые руки

снова способствуют развитию мозга".

И.П.Павлов

**Актуальность темы:**

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

         Учёные доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики.

          Известный педагог В.А.Сухомлинский считал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

          Физиолог И.П. Павлов писал: "Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга".

      Проведенные М.М. Кольцовой, Л.Ф. Фоминой исследования и наблюдения показали, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей. Для определения уровня развития речи с детьми первых лет жизни провели такой эксперимент: просили ребенка показать один пальчик, два, три («сделай вот так», - показывали, как надо делать). Дети, которым удается повторить изолированные движения пальцами, хорошо говорят. И, наоборот, у плохо говорящих детей пальцы либо напряжены и сгибаются только все вместе, либо, напротив - вялые, ватные и не делают отдельных движений. Таким образом, пока движения пальцев не станут свободными, добиться развития речи у детей не удается.

            В быту человеку ежеминутно требуется совершать какие-нибудь действия мелкой моторики: застёгивание пуговиц, манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование и т. д., поэтому от её развития напрямую зависит его качество жизни. Развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования полноценной речи. Ребенок научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи, координации, а также причинно-следственным связям. В процессе тренировки отдельных компонентов ручной моторики (тонус, сила, точность движений) у детей совершенствуются навыки контроля и планирования целостного действия.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем – в трудностях овладения письмом.

Всё сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию мелкой моторики детей в дошкольном возрасте. Если уделять должное внимание развитию мелкой моторики и координации движения рук, решаются сразу две задачи:

• во-первых, косвенным образом это влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка,

• во-вторых, происходит подготовка к овладению навыками письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

**Цель:**  Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

.

**Задачи:**

Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

**Срок реализации:** 1 год (2023-24 учебный год).

Информационно-аналитический этап работы:

1. Изучение методической литературы по теме.

2. Работа с родителями:

а) просвещение родителей:

- индивидуальное и подгрупповое консультирование: Консультации

•«Пальчиковый театр для развития мелкой моторики  
       у детей»

• «Пальчиковые игры в развитии речи детей»,

• «Пальцы помогают говорить»,

б) Организация продуктивного обучения:

- конкурсы для родителей по изготовлению пособий, дидактических игр;

- организовать выставку нетрадиционных пособий, изготовленных своими руками «Мир в ладошках».

- семинар-практикум и практические занятия – ознакомление родителей и детей с играми и упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики.

**В конце года планируется:**

• Сделать консультацию для воспитателей по развитию мелкой моторики дошкольников «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?».

Изучение методической литературы по теме.

Сентябрь

2. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М. : «Карапуз», 2007.

3. Консультация для родителей «Пальчиковые игры в развитии речи детей».

Октябрь

1. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и   упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.

2. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М. : Астрель, 2009. - 143 с.

Ноябрь

1. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд.        дом «Литера», 2006.

2. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. СПБ. : Литера, 2005. - 220 с.

Декабрь

1. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

2. Консультация для родителей «Играя, учимся говорить».

Январь

1. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

2. Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М. : ЭКСМО, 2010. - 234 с.

3. Консультация для родителей «Мелкая моторика – развивает малыша».

Февраль

1. Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М. : Дом ХХI век, 2014. - 187 с.

Март

1. Узорова О. В. Игры с пальчиками. - М. : Астрель, 2008. - 154 с.

2. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. - М. : Астрель, 2005. - 183 с.

3. Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику».

Апрель

1. Плутaeвa E. - 2011. - № 3. - с. 28-35

2. Консультация для родителей «Пальцы помогают говорить».

Май

1. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М. : Эксмо, 2006.

2. Строгонова И. А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка». – М. : ЭКСМО, 2004.