Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирской области Новосибирского района – детский сад комбинированного вида «Капелька»

Программа работы кружка

«Говорливые пальчики»

По развитию речи у детей младшего дошкольного возраста.

Вторая младшая и средняя группа «Сказка»

Срок реализации 2019-21 учебный год.

Программу составили:

Шпак Н.В. – воспитатель первой

квалификационной категории

Соболева Т.С. -воспитатель первой

квалификационной категории

Криводановка – 2019

**Структура кружковой программы**

1. **Целевой раздел**

-Пояснительная записка

-Цели, задачи работы кружка

-Предполагаемый результат освоения программы

1. **Содержательный раздел**

-Перспективный план работы вторая младшая группа;

-Перспективный план работы средняя группа;

-Используемые технологии;

-Работа с родителями;

-Проектная деятельность;

-Традиции

1. **Организационный раздел**

-Кадровые условия

-Расписание

-Условия реализации программы

-Предметно-развивающая среда в группе

1. **Список литературы**
2. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Кружок «Говорливые пальчики» направлен на развитие речи через укрепление мелкой моторики рук у детей 3-5 лет. Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

• самомассаж кистей рук;

• пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

• выполнение движений с мелкими предметами: (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)

• рисование пальчиками, закрашивание,

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

Программа кружка затрагивает следующие области: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое развитие.

Программа кружка разработана с учетом интересов детей и запросов родителей, а так же учитывает требования примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, и предусматривает развитие речи у детей младшего дошкольного возраста.

**Цель программы:**

 Формировать правильное звукопроизношение, развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь.

**Задачи:**

Образовательная:

 – познакомить детей с разнообразием стихотворных строк, одновременным движением пальцев и формировать правильное звукопроизношение. Обучать детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики, работа с каждым пальчиком.

Развивающая:

 – стимулировать развитие речи, игровые способности через пальчиковые игры.

Воспитывающая:

 – воспитывать у детей желание, заинтересованность к пальчиковым играм. Формировать положительно эмоциональный настрой.

**Предполагаемый результат освоения программы:**

Обучаясь по данной программе, ***к концу обучения дети***

*должны знать:*

* названия пальцев рук, их очередность
* народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту

*должны уметь:*

* управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности
* согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек
* выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
* у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.
1. **Содержательный раздел**

Перспективный план работы кружка вторая младшая группа на 2019-2020 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Название** |
| Сентябрь |  |
| Занятие 1 | **«Моя семья»**Вот дедушка,Вот бабушка,Вот папочка,Вот мамочка,Вот деточка моя,А вот и вся семья.Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок. |
| Занятие 2 | **«Наш малыш»**Этот пальчик — дедушка,Этот пальчик — бабушка,Этот пальчик — папочка,Этот пальчик — мамочка,Этот пальчик — наш малыш.Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца. |
| Занятие 3 | Вышла Люба в огород (Ставят руки на пояс.)— Сколько у неё хлопот! (Поднимают руки к щекам, покачивают головой.)Нелегко полить на грядке (Разводят руки в стороны.)Овощи все по порядку: (Указательным пальцем правой руки пересчитываютвсе овощи.)Помидоры, лук, капуста (Поочерёдно загибают пальцы на правой, затемна левой руке на каждое название овоща.)И горошек очень вкусный.Репа, огурцы, чеснок, -Свёкла, редька и укроп. |
| Занятие 4 | **Капуста**Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим) Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)В баночку кладём и пробуем. |
| Октябрь |  |
| Занятие 1 | **«Шалун»**Наша Маша варила кашу.Кашу сварила, малышей кормила:Этому дала,Этому дала,Этому дала,Этому дала,А этому не дала.Он много шалил.Свою тарелку разбил.На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать. |
| Занятие 2 | **«Качели»**Задрожали ветви елей.Мы в восторге от качелей.Мы летаем вверх и вниз,Вместе с нами веселись.Упражнение выполнять вначале правой, затем левой рукой, а далее — двумя руками. От запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз. |
| Занятие 3 | **Яблоко**Яблоко спелое, (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, разгибают по одному пальцу на каждое слово-определение на обеих руках одновременно.)красное, сладкое,Яблоко хрусткое,с кожицей гладкою.Яблоко я (Складывают ладони вместе и разводят пальцы в разные стороны раскрывают ладони)пополам разломлю,Яблоко с другомсвоим разделю. (Выставляют ладони вперёд) |
| Занятие 4 | Вот корзина — так корзина!( Изображают удивление, разводят руки в стороны.)В ней крыжовник,В ней малина,И лесная земляника,И садовая клубника,Там брусника и черника! (Загибают пальцы, начиная с большого, одновременно на правой и левой руках.)К нам ты в гости приходи-ка! (Делают приглашающий жест — движение руками на себя.)Ягод, что найдём мы в ней, Нет полезней и вкусней! (Поочерёдно ритмично ударяют о кулак и ладонь о ладонь.) |
| Занятие 5 | **«Одежда»** Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.) Курточку и шапку. И на руку каждую(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.) Натяну перчатку.(Смена рук.) |
| Ноябрь |  |
| Занятие 1 | **«Кисточка»**Мягкой кисточкой покрашуСтульчик, стол и кошку Машу.Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть справа налево и наоборот. Вправо — пальцы раздвигать. Влево — мягко соединять подушечки пальцев. |
| Занятие 2 | **«Веер»**Солнце светит очень ярко,И ребятам стало жарко.Достаем красивый веер —Пусть прохладою повеет.Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком. |
| Занятие 3 | **Скворечник**Мы построили скворечню (Постукивают кулаками друг о друга.)Для весёлого скворца, (Сводят руки над головой — «скворечник».)Мы повесили скворечник Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)Возле самого крыльца.Всё семейство вчетверомПроживает в доме том:Мать, отец и скворушки— Чёрненькие перышки. (Ритмично соединяют каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно «колечки»- по 2 раза) |
| Занятие 4 | ***Котёнок***Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)Ой, мы видели котенка!(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой)Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)Нужно быстро убегать! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности) |
| Декабрь |  |
| Занятие 1 | Упражнение «Снежинки»(по тексту делать легкий массаж: касаться пальчиками разных частей тела)Падают снежинки, белые пушинки.Падают на плечи. Падают на ножки,Падают на щечки, Также на ладошки.Падают на грудку, Падают на нос.С Северного полюса ветер их принес. |
| Занятие 2 | **«Елочка»**Перед нами елочка (сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»)Шишечки, (показывают кулачки)Иголочки, (указательные пальцы)Шарики, (пальцы сжимают в круг)Фонарики, (показывают «фонарики»)Зайчики, (показывают «ушки зайца»)И свечки, (прижимают ладони и пальчики друг к другу)Звезды, (прижимают ладони с раздвинутыми пальцами)Человечки. (ставят средний и указательный пальцы на колени). |
| Занятие 3 | ***Прогулка***Раз,два,три,четыре,пять (загибаем пальчики)Мы во двор пошли гулять(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)Бабу снежную слепили (катаем ручками "комок")Птичек крошками кормили ("кормим птичек ")С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)Суп поели ("едим суп"), спать легли (ладошки под щечку). |
| Занятие 4 | **Считалка**Один, два, три, четыре, (Ритмично соединяют каждый палец с большим пальцем на правой руке )Пахнет ёлкою в квартире. (Поочерёдно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)Три, четыре, пять и шесть (Соединяют пальцы правой руки.)— Не заставят кашу есть. (Ритмично сжимают и разжимают кулаки.)Пять, шесть, семь, восемь (Соединяют пальцы левой руки.)— На пирог сегодня просим, (Делают манящие движения рук )Потому что — девять, десять(Соединяют пальцы левой руки)— Мама с папой тесто месят! («Месят тесто») |
|  |  |
|  |  |
| Январь |  |
| Занятие 1 | **«Встали пальчики»**Этот пальчик хочет спать,Этот пальчик — прыг в кровать,Этот пальчик прикорнул,Этот пальчик уж заснул.Встали пальчики — «Ура!»В детский сад идти пора!Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны. |
| Занятие 2 | **«На работу»**Большой палец встал один.Указательный — за ним.Средний будит безымянный.Тот поднял мизинчик малый.Встали братцы все — «Ура!»На работу им пора.Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы все.» — широко расставить пальцы в стороны. |
| Занятие 3 | **«Обувь»** Обуваем ножки бегать по дорожке.(Двумя пальцами «шагают» по столу.) Повторяй за мной слова:(Сжимают и разжимают пальцы.) Ножка – раз, ножка – два!(Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.) В магазине покупают(Сжимают и разжимают пальцы.) И на ножки надевают Папа, мама, брат и я –(Загибают пальцы на руках.) Носит обувь вся семья.(«Шагают» пальцами по столу.) |
|  |  |
| Февраль |  |
| Занятие 1 | **«Пальчики здороваются»**Я здороваюсь везде —Дома и на улице.Даже «здравствуй!» говорюЯ соседской курице.Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Проделать то же самое левой рукой. |
| Занятие 2 | **«Мы делили апельсин»**Мы делили апельсин,Много нас, а он один.Эта долька для ежат,(поочередно загибают пальцы на правой руке)Эта долька для стрижат,Эта долька для утят,Эта долька для котят,Эта долька для бобра,А для волка - кожура.(Разводят руки.)Он сердит на нас, беда!Разбегайтесь кто куда.(имитируют бег пальцами по столу) |
| Занятие 3 | **«Посуда»** Из тарелок, как один,(Ладони вместе перед собой «тарелка».) Суп мы ложками едим.(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.) Вилкой кушаем котлеты,(Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».) Ножик режет нам омлеты.(«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.) |
| Занятие 4 | **«Части тела»** У меня есть голова,(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.) Грудь, живот, а там – спина, Ножки – чтобы поскакать, Ручки – чтобы поиграть |
|  |  |
|  |  |
| Март |  |
| Занятие 1 | **«Наш дом»** Этот дом – одноэтажный.(Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.) Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный. |
| Занятие 2 | **«Мебель»** На кроватке мы поспали,(Руки под щёку.) Вещи в шкаф уже убрали.(Свободно двигаем руками – «убираем вещи».) Мы на стуле посидели(Ладонью одной руки накрываем кулак другой.) И за столиком поели.(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.) |
| Занятие 3 | ***Котёнок***Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)Ой, мы видели котенка!(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой)Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)Нужно быстро убегать! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности) |
| Занятие 4 | **Сапожник**Мастер, мастер, (Имитируйте движения сапожника, забивающего гвозди: пальцы одной руки держат гвозди, другой – молоток)Помоги - прохудились сапоги. Забивай покрепчеГвозди -Мы пойдем сегодня В гости! |
| Апрель |  |
| Занятие 1 | **«Весна».** Вот уж две недели (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.) Капают капели. Снег на солнце тает(Руки ладонями вниз разведены в стороны.) И ручьём стекает.(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.) |
| Занятие 2 | ***Курочка***Вышла курочка гулять,свежей травки пощипать (хлопаем ручками по коленкам)А за ней ребятки - жёлтые цыплятки (идём пальчиками)Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! (грозим пальчиком)Лапками гребите (загребаем ручками),Зёрнышки ищите (клюём пальчиками зёрнышки)Съели толстого жука, дождевого червяка(показываем ручками, какой толстый жук)Выпили водицы полное корытце(показываем как черпаем воду и пьём). |
| Занятие 3 | **«Тетери».**(Русская народная потешка)Как на нашем на лугу(Разводим руки в стороны, изображая простор).Стоит чашка творогу.(Ладони вместе – горстью).Прилетели две тетери,(Машем пальчиками обеих рук, «слетаемся» с разных сторон в середину).Наклевались, улетели.(Указательный и средний палец –клювы – тыкают в сложеннуюгорстью вторую ладонь). |
| Занятие 4 | **«Детки»**Раз-два-три-четыре-пять!Будем пальчики считать —Крепкие, дружные,Все такие нужные.Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого. |
| Май |  |
| Занятие 1 | **«Кот на печи»**Кот на печи (стучат кулачком о кулачок)Сухари толчет,Кошка в окошке (показывают как шьют иголкой)Полотенце шьет.(Маленькие котята поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз).На печке сидят, и (качают головой вправо-влево)На печке сидятДа на котика глядят. (показывают руками «очки»)Все на котика глядятИ сухарики едят. (щелкают зубками) |
| Занятие 2 | **«Курочка – рябушечка»**Курочка – рябушечкаПо двору гуляла, (не спеша «проходятся» указательным и среднимпальцем по бедрам)По двору гуляла,Цыпляток считала.- Раз, два, три, четыре, пять! (загибают пальчики на одной руке)Посчитаю их опять: грозят указательным пальцемРаз, два, три, четыре, пять!» (загибают пальчики на другой руке) |
| Занятие 3 | **«Паучок»**Паучок бежал по ветке,(Скрестите руки на уровне груди. Пальчики правой руки бегут по предплечью левой, а затем наоборот)А за ним бежали детки.Хлынул дождик: ой – е – ей!(Прижмите ладошки к лицу и сокрушенно покачайте головой)Смыло паучков водой.(Помашите руками, словно стряхивая паучков и водичку) |
| Занятие 4 | **«Лето»** Солнцем ласковым согрето,(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.) За весной приходит лето. Будем в озере нырять(«Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.) И цветочки собирать.(«Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)  |
|  |  |  |

Перспективный план работы кружка второй младшей- средней возрастной группы на 2020-2021 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Название занятия** |
| **Сентябрь** |  |
| Занятие 1 | Пальчиковая игра «Деревья осенью»Листопад, листопад!Листья по ветру летят:Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).С клёна – кленовый, Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.С дуба – дубовый, тт Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.С осины – осиновый, Указательный и большой соединить в виде колечка.С рябины- рябиновый. Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.Полны листьев лес и садТо-то радость для ребят |
| Занятие 2 | Пальчиковая игра «Капуста»Что за скрип?Что за хруст?В огороде вырос куст.Как же быть без хруста?Если я капуста!Мы капусту рубим — рубим,Мы морковку трем, трем.Мы капусту солим — солим,Мы капусту жмем — жмем. (Имитация движений.) |
| Занятие 3 | 1. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.2. Лепка овощей из пластилина |
| Занятие 4 | Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги или пластилина сминаем комочки и заворачиваем в фантики, складываем в вазочку. |
| **Октябрь** |  |
| Занятие 1 | . Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.Карандаш в руках катаю,Между пальчиков верчу.Непрерывно каждый пальчик,Быть послушным научу. |
| Занятие 2 | 1.Пальчиковая игра «Смешные человечки»Бежали мимо речкиСмешные человечки.Прыгали, скакали,Солнышко встречали.Залезли на мостик,Забили там гвоздик.А потом бултых в речку.Где же наши человечки?2.Выкладывание человечков из счетных палочек |
| Занятие 3 | Пальчиковая игра «Дружная семья»Знаю я, что у меняДома дружная семья:Это – мама, пригибать пальцы начиная с безымянного,Это – я, (затем мизинец,)Это - Бабушка моя, (указательный,Это – папа (средний)Это – дед (большой)И у нас разлада нет. |
| Занятие 4 | 1. Упражнение «Очки»Бабушка очки надела,И внучонка разглядела. 2.Работа с клубком ниток.(Заматывание клубочка – помощь бабушке) |
| **Ноябрь** |  |
| Занятие 1 | 1. Самомассаж пальцев. Катание карандаша между пальцамию «Строим дом из бревен»2.Пальчиковая игра «Дом»- Молоточком я стучу, постукивать кулачками друг о друга- Дом построить я хочу. соединить кончики пальцев обеих рук- Строю я высокий дом, поднять выпрямленные ладони вверх- Буду жить я в доме том. похлопать ладонями3. «Домик для мишутки» - строим из конструктора. |
| Занятие 2 | «Посуда»1. Самомассаж карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).2. Пальчиковая гимнастика «Посуда».Посуду моет наш Антошка,Моет вилку, чашку, ложку,Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).Вымыл блюдце и стаканИ закрыл покрепче кран.Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения. |
| Занятие 3 | . Упражнение «Котенок»- У нашего котенка мягкие лапки, (делаем поглаживающие движения ладонями)- Но на каждой лапке коготки-царапки! (сгибаем пальчики и показываем, как котенок выпускает коготки, то немного сжимая, то разжимая кулачек)3. Пальчиковая игра «Котята»- Все котята мыли лапки: (трем ладошкой о ладошку, показываем, как моют руки)- Вот так! Вот так!- Мыли ушки, мыли брюшки: (трем ушки и животик)- Вот так! Вот так!- А потом они устали:- Вот так! Вот так!- Сладко-сладко засыпали: (сложить ладошки, поднести к уху и наклонить голову)- Вот так! Вот так! |
| Занятие 4 | 1.Пальчиковая гимнастика «На лужок».На лужок пришли зайчата,Медвежата, барсучата, (Сгибание пальцев в кулачок)Лягушата и енот.На зеленый на лужок,Приходи и ты, дружок! (Сгибать пальцы поочередно на обеих руках.)2. Упражнение «Нарви травки» - мелко нарвать зеленую бумагу. |
| **Декабрь** |  |
| Занятие 1 | 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком. 2.Пальчиковая игра «Снежок»Раз, два, три, четыре, (Загибать пальцы, начиная с большого.)Мы с тобой снежок слепили («Лепить, меняя положение ладоней.)Круглый, крепкий, очень гладкий (Показать круг, сжать ладони вместе.)И совсем-совсем не сладкий. (Грозить пальчиком.)Раз – подбросим. Два – поймаем. (Подбрасывать и ловить «снежок».)Три – уроним (Ронять воображаемый снежок.)И… сломаем. (Хлопнуть в ладоши.) |
| Занятие 2 | 1.Упражнение «Снежинки»(по тексту делать легкий массаж: касаться пальчиками разных частей тела)Падают снежинки, белые пушинки.Падают на плечи. Падают на ножки,Падают на щечки, Также на ладошки.Падают на грудку, Падают на нос.С Северного полюса ветер их принес. 2. «Снежинки» -выложить из счетных палочек. |
| Занятие 3 | 1.Пальчиковая игра «Зимой в лесу»Медведь в берлоге крепко спит, (руки сложены лодочкой под щечкой)Всю зиму до весны сопит.Спит зимою бурундук, (загибаем поочередно пальцы)Колючий ежик и барсукТолько заиньке не спится, (делаем зайчика)Убегает от лисицы. Кисть руки переворачиваем вниз и «убегаем»Мелькает он среди кустов,Запетлял — и был таков (разводим руки в стороны)2.«Заячьи следы» - рисуем пальчиками. |
| Занятие 4 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.2. Пальчиковая игра «Ёлочка»Праздник приближается,Елка наряжается.(поднимаем руки, опускаем их вниз)Мы повесили игрушки:Бусы, шарики, хлопушки.(имитируем вешанье игрушек)А здесь фонарики висят(крутим «фонарики»)Блеском радуют ребят. |
| **Январь** |  |
| Занятие 1 | 1.Пальчиковая игра «Птичья столовая»Сколько птиц к кормушке нашей.Прилетело? Мы расскажем.Две синицы, воробей,Дятел в пестрых перышках.Всем хватило зернышек.Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большего.Прилетайте, птички! Сала дам синичке.Приготовлю крошки Хлебушка немножко.Эти крошки – голубям,Эти крошки – воробьям.Галки да вороны, Ешьте макароны 2.«Приготовь корм птичкам» - из пшена выбрать фасоль пальчиками. |
| Занятие 2 | 1. Пальчиковая игра «Игрушки».На большом диване в ряд, Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.Куклы Танины сидят:Два медведя, Буратино, Загибают поочередно все пальцы.И веселый Чиполино,И котенок, и слоненок.Раз, два, три, четыре, пять. Разгибают поочередно все пальцы.Помогаем нашей Тане Попеременно хлопают в ладоши иМы игрушки сосчитать стучат кулаками.2.Игра «Угадай, какая игрушка спряталась?» |
| Занятие 3 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики по столу.2. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»Раз, два, три, четыре, пятьМы во двор пришли гулятьБабу снежную лепилиПтичек крошками кормили,С горки мы потом каталисьА ещё в снегу валялисьИ снежками мы кидалисьВсе в снегу домой пришлиСъели суп, и спать легли. |
| Занятие 4 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Скольжение», «Горка».2. Пальчиковая игра «Зимние забавы»Что зимой мы любим делать? (хлопки в ладоши)В снежки играть, на лыжах бегать, (поочередно соединяют большой палец с остальными)На коньках по льду кататься,Вниз с горы на санках мчаться. |
| **Февраль** |  |
| Занятие 1 | * 1. Пальчиковая игра «Гуси»

Гуси песню распевали — га-га-га, га-га-га.(смыкаем большой с остальными пальцами на руке — изображаем клюв гуся)Посидели (кулачки сжали и положили на коленки)Поклевали (пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем) ими по коленкам)Маму с Димой пощипали — га-га-га, га-га-га (щипаем ножки)Но от них мы убежали. (пальчики бегут по ножкам)2. Упражнение «Накорми гусей» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки |
| Занятие2 | Пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем»Мы платочки постираем Пальцы сжать в кулачки, тереть кулачком по кулачку.Крепко, крепко их потрём,А потом мы выжимаем, Выполнять движение «выжимаем бельё».Мы платочки отожмём.А теперь мы все платочки Пальцы свободные, выполнять лёгкие движения кистями вверх-Так встряхнём, так встряхнём. вниз.А теперь платки погладим, Выполнять движение «гладим бельё» кулачком одной руки поМы погладим утюгом. ладони другой.А теперь платочки сложим Хлопки одной ладошкой по другой.И все дружно в шкаф положим. Положить руки на колени.3. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками. |
| Занятие 3 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сильные пальчики».(нажимаем на резиновый мяч с силой)2. Пальчиковая игра «Гвозди»Бом, бом, бом, бом,По гвоздям бьём молотком.Гвозди не вбиваются,Только загибаются.Пальцы - гвозди - согнуты. Пальцы другой руки - клещи. Смыкаются в кольцо и "вырывают гвозди" - поочерёдно тянем пальцы другой руки, выпрямляя их.Значит, клещи надо взять,Будем гвозди вырывать.Я тянул, тянул, тянул,Все я гвозди разогнул. |
| Занятие 4 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко».2 Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки»Ой, в нашем цветникеБольшой цветок на стебельке.Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.От ветерка качается,Движения руками вправо-влево.И мне улыбается!Я мамочку поцелуюИ цветочек подарю ей!Мимика, жесты. |
| **Март** |  |
| Занятие 1 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук крупными бусинами.2. Пальчиковая игра «Мамина помощница»Дружно маме помогаем –Пыль повсюду вытираем. Движения по текстуМы белье теперь стираемПолощем, отжимаем.Подметаем все кругом –И бегом за молоком.Маму вечером встречаем,Двери настежь открываем,Маму крепко обнимаем |
| Занятие 2 | Пальчиковая игра «Солнышко»Утром солнышко встаёт выше, выше, (Руки высоко вверх).Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (Руки вниз).Хорошо-хорошо солнышку живётся,(Делаем ручками фонарики)И нам вместе с солнышком весело живётся(Хлопаем в ладоши)3. Упражнение «Солнышко лучистое» - выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга. |
| Занятие 3 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами.2. Пальчиковая игра «Транспорт»Один-два-три-четыре-пять,Буду транспорт я считать:Автобус, лодка и мопед,Мотоцикл, велосипед,Автомобиль и самолёт,Корабль, поезд, вертолёт (загибают пальчики)3. Упражнение «Железная дорога» - выложить из счетных палочек. |
| Занятие 4 | 1. Пальчиковая игра «Капельки»Руки вытянуты вверх, ладонями вперед.Капля – раз, капля – два,Капли капают едва –Кап, кап, кап, кап.Стали капельки бежать,Капля каплю догонять –Кап, кап, кап, кап.2.«Следы от капели» - на манке пальчиками ставим точки. |
| **Апрель** |  |
| Занятие 1 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками2. Упражнение «Пришла весна» Птичка, птичка, прилетай!Весну - красну зазывай!Птичка крылышками машет,Веселит детишек наших!Дети показывают движениями кистей рук, как летит птичка. |
| Занятие 2 | Пальчиковая игра «Весенний дождик»,Дождик песенку поет, (сжимаем кулачки)Только кто ее поймет? (пожимаем плечами)Не поймем ни я, ни ты, (на обеих руках разгибаем указательные)Но зато поймут цветы, (разгибаем средние)И зеленая трава, (разгибаем безымянные)И весенняя листва. (разгибаем мизинцы)Лучше всех поймет зерно —Прорастать начнет оно. (разгибаем большие) |
| Занятие 3 | . Пальчиковая игра «Рыбка»Рыбка плавает в водице.Рыбке весело играть. (Плавные движения кистями)Рыбка, рыбка, озорница, (погрозить пальчиком)Мы хотим тебя поймать. (хлопок "круглыми" ладошками)Рыбка спинку изогнула, (Выгнуть кисти, пальчики вниз)Крошку хлебную взяла, (имитировать движение пальчиками)Рыбка хвостиком махнула, (Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки)3.«Рыбки» - раскраски. |
| Занятие 4 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.2. Упражнение «Птенчики в гнезде»Улетела птица-матьМалышам жучков искать.Ждут малютки-птицыМамины гостинцы.Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Получается «гнездо». Шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде.3. Лепка «Червячки для птенцов» |
| **Май** |  |
| Занятие 1 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками2. Пальчиковая игра «Дружба»Дружат в нашей группе девочки и мальчики.(соединять пальцы в «замок»)С вами мы подружим маленькие пальчики.(касание кончиков пальцев обеих рук)Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.(парное касание пальцев от мизинцев)Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.(руки вниз, встряхнуть кистями) |
| Занятие 2 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками.2. Пальчиковая игра «Бутончики»Каждый бутончик (пальцы рук собраны в щепоть)Склониться бы рад,Влево и вправо, (раскачивать «бутончики»)Вперед и назад.От ветра и зноя (соединить вместе локти и ладони рук)Бутончики эти (образуя один большой «букет»)Спрятались быстро,В цветочном букете. |
| Занятие 3 | 1. Самомассаж. Катание карандаша между ладошками.2. Пальчиковая игра «Насекомые»Дружно пальчики считаем-Насекомых называем: Сжимать и разжимать кулачки.Бабочка, кузнечик, муха,Это жук с зелёным брюхом. Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.Это кто же тут звенит?Ой, сюда комар летит! Вращать мизинцем.Прячьтесь! Спрятать руки за спину. |
| Занятие 4 | 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики.2. Пальчиковая игра «Лето»Вот и лето наступает(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)Всех на отдых приглашает(Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших)Будем плавать, загорать(Круговые движения кистями, «солнце»)И на даче отдыхать3. Пальчиковая игра «Радуга»Гляньте: радуга над нами, (нарисовать рукой над головой полукруг маховым движением)Над деревьями (руки поднять вверх, пальцы разомкнуты)Домами (руки сложены над головой крышей)И над морем, над волной (нарисовать волну рукой)И немножко надо мной. (дотронуться до головы) |

**Технологии**

Работа кружка направлена на развитие речи у детей младшего дошкольного возраста. Используемые технологии в работе:

-пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

-игры-экспериментирования с предметами и материалами;

-самомассаж кистей рук;

-упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

**Работа с родителями**

-Для информирования родителей о работе кружка, в приемной оформлен стенд с программой кружковой деятельности;

-С родителями проводятся беседы, консультации о необходимости развития речи у дошкольника;

-В приемной, вниманию родителей предложены буклеты по развитию речи;

-Родители информируются фотоотчетами о работе кружка.

**Проектная деятельность:**

Младшая группа

-Проект долгосрочный «Я учусь говорить правильно» (Приложение)

-Проект краткосрочный «Транспорт» (Приложение)

Средняя группа

- Проект краткосрочный, по развитию мелкой моторики рук «Транспорт» (Приложение)

-Проект долгосрочный «Азбука безопасности»

**Традиции в кружковой деятельности**

Традицией в деятельности кружка является изготовление поделок своими руками на значимые праздники, такие как: День Матери, Новый год, День защитника отечества, Восьмое марта.

Кроме того, в рамках кружковой деятельности, воспитанники изготавливают украшения для группы и участка.

Практические результаты деятельности кружка поделки, работы детей), традиционно выставляются на выставку для родителей.

* 1. **Целевой раздел**

**Кадровые условия:**

Программу составили и реализовывают воспитатели группы «Сказка» Шпак Н.В, Соболева Т.С.

**Расписание работы кружка:**

Содержание, объем, порядок реализации программного материала рассчитаны на посещение кружка в течение двух лет и построены с учетом возрастных особенностей детей. Дети младшей группы занимаются 15 мин, средней группы -20 минут.

**Условия реализации программы:**

-Систематическое проведение занятий;

-Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода;

-Создание условий для самостоятельной деятельности детей;

-Сотрудничество с семьями воспитанников.

**Предметно-развивающая среда в группе**

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группе размещены материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Для мальчиков это инструменты, автопарковка, гараж, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки. Для девочек - предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики, косметика и т. п. ;

В группе размещены следующие центры развивающей предметно-пространственной среды, созданные в соответствии с требованиями ФГОС:

Центр математического развития; Центр сенсорного развития; Центр речевого развития; Центр познавательного развития («Лаборатория Почемучки»); Центры художественно-эстетического развития («Уголок читателя» и «Мы- художники»); Центр физического развития; Центр «Доктора Айболита»; Центр безопасности и ПДД; Центр «Наша Родина- Россия; Центр театрализации и сюжетно-ролевых игр; Центр строительства и гараж

*В группе имеется всё необходимое для реализации кружковой работы:*

 - резиновые игрушки, мячики;

- конструктор, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины;

- фигурки пальчикового театра;

- картотека пальчиковых игр;

- картотека художественного слова (стихи, загадки);

Предметно-пространственная развивающая среда обновляется и пополняется.

**Используемая литература:**

1.«Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.

2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.

3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.

4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.

5. Интернет ресурсы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Проект по развитию речи во второй младшей группе**

**Тема:** «Я учусь говорить правильно»

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Срок реализации:** октябрь-декабрь 2019 года

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Вид проекта:** практико – ориентированный.

**Проблема:** дети младшего дошкольного возраста нуждаются во всестороннем развитии речи, включая обогащение и активизацию словаря, развитие грамматического строя речи, а так же связной речи.

**Актуальность проблемы:** речь помогает детям осознано воспринимать окружающий мир, и является средством общения. Дети, не получившие в младшем дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, а в будущем этот пробел в развитии речи влияет на их дальнейшее развитие. Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** развитие речи детей младшего дошкольного возраста в разные режимные моменты.

**Задачи проекта:**

• целенаправленно обогащать словарь детей;

• развивать грамматический строй речи, связную речь;

• формировать потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками;

• воспитывать желание чаще слушать произведения художественной литературы;

• повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития их детей;

**Целевая аудитория:**дети младшего дошкольного возраста, родители.

**Содержание проекта**

Организация деятельности детей в рамках проекта

**НОД**

**ОО «Речевое развитие»**

02.10 **Тема:** «Что растет на огороде»

**Цель:** Учить детей участвовать в общей беседе, не перебивать своего сверстника. Закреплять название овощей.

Правильно произносить сущ. в родительном падеже.

Воспитывать уважение к взрослым и сверстникам. Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога распространенными предложениями.

09.10 **Тема:** «Что растет на огороде»

**Цель:** Учить детей участвовать в общей беседе, не перебивать своего сверстника. Закреплять название овощей.

Правильно произносить сущ. в род. падеже. Воспитывать уважение к взрослым и сверстникам.

16.10**Тема:**«Пересказ русской народной сказки «Репка»

**Цель:** Учить пересказывать сказку вместе со взрослым.

Упражнять в правильном произношении звуков *к – кь.*

Воспитывать внимание, желание слушать педагога, отвечать на его вопросы.

23.10 **Тема**: *«Русские народные потешки (чтение и заучивание)*

**Цель:** Познакомить с жанром песенки и потешки.

Закреплять правильное произношение звуков *и - ы.*

Упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками.

30.10 **Тема:** «Составление рассказа об овощах»

**Цель**: Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.

Закреплять знание обобщающих понятий: овощи, фрукты.

**ОО «Художественно – эстетическое развитие».**

Чтение художественной литературы.

07.11 **Тема:**  Чтение рассказа В. Осеева. «Волшебная иголочка»;

**Цель:** Обучать детей внимательно слушать произведение, эмоционально откликаться на содержание, передавая побудительную и вопросительную интонацию.

Развивать лексику, совершенствовать диалогическую речь.

14.11 **Тема:** «Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима пришла».

**Цель:** Обучать детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение

Развивать умение подбирать определение заданному слову

Воспитывать желание слушать и рассказывать стихи.

**ОО «Познавательное развитие». Окружающий мир.**

21.11 **Тема:**  «Моя семья»

**Цель:** формировать представление детей о семье, учить называть членов семьи. Воспитывать любовь к своей семье.Развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы предложением из 3 – 4 слов; обогащать словарь.

28.11 **Тема:** «Веселая семейка»

**Цель:** продолжать формировать представление о семье, членах семьи, их отношениях.

 Формировать представления о семье, своем месте в нейРазвивать умение отвечать на вопросы, вести диалог с педагогом.

07.12 **Тема:** Урок дружбы.

**Цель:** формировать представления о действиях и поступках в которых проявляется доброе отношение друг к другу. Развивать словарь детей, связную речь.

14.12. **Тема:** "Семейные ценности"

**Цель:** развивать представление о семье и семейных ценностях, родственных отношенияхРазвивать умение отвечать на вопросы педагога, участвовать в разговорах во время рассматривания изображений.

Ежедневно

**Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.**

**Цель:** Развивать у детей точные движения пальцев рук, тренировать артикуляционный аппарат.

Ежедневно

**Беседы**

«Как я мамочку люблю», «Для чего язык нужен», «Моя любимая книжка», «Расскажи, как моешь руки», «Зима пришла», «Дедушка Корней Чуковский», «Мои друзья», «Мои родственники», «Выходной день в моей семье», «Я буду мамой (папой)», «Моя малая родина» (и т. д. по календарному плану).

**Цель:** Развивать связную речь детей, побуждать отвечать на вопросы педагога грамматически правильно построенным предложением из нескольких слов; обогащать и активизировать словарь детей.

Ежедневно

**Дидактические игры**

«Скажи какой», «Кто что умеет делать», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать», «Добавь слово», «Назови что это, и скажи, какой», «Объясни Петрушке», «У кого какой зверь», «Кто знает, пусть продолжит», «Встань в круг», «Разноцветный сундучок», «Теремок», «Домик для зверят» (и т. д. по календарному плану).

**Цель:** Активизировать словарь детей, прививать умение использовать разные формы слов, преобразовывая их в зависимости от задания педагога в роде, числе, падеже.

По календарному плану

**Настольный театр** «Три поросенка», «Теремок», «Заюшкина избушка».

**Цель:** Совершенствовать умение детей правильно управлять куклами на столе, произносить небольшие реплики из знакомой сказки.

По календарному плану

**Театрализованные игры** «Как я мамочку люблю», «Кто сказал «мяу», «Репка», «Кого ты хочешь увидеть по телевизору».

**Цель:** Развивать связанную речь детей, умение обыгрывать знакомые произведения, ситуации.

По календарному плану

**Сюжетно – ролевая игра**«Больница», ежедневные сюжетные мини – игры «Шоферы», «Строители», «Семья» и т. д.

**Цель:** Обогащать и активизировать слова детей, развивать диалогическую речь.

Ежедневно

**Чтение художественной литературы**

Фольклор: «Чистая водица», «Дедушка Ежок», «Тили – бом», «Стучит, бренчит на улице», «Храбрецы».

Сказки: «Заюшкина избушка», «Лиса – лапотница», «Теремок», «Три поросенка».

Стихи: К. Чуковский «Краденное солнце», «Радость», «Доктор Айболит», В. Берестов «Весенняя сказка», Б. Заходер «Строители», С. Михалков «Про мимозу».

Рассказы: Е. Чарушин «Волчишко», Л. Толстой «Таня знала буквы», «Птица свила гнездо», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна».

**Цель:** Знакомить детей с новыми произведениями, повторить полюбившиеся старые; обогащать словарь детей, развивать диалогическую речь, побуждая отвечать на вопросы педагога предложениями.

Ежедневно

**Подвижные и хороводные игры** с текстом «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Зайка беленький сидит», «Аленький цветочек», «Ходит Ваня», «Курочка – хохлатка», «По ровненькой дорожке», «Флажок».

**Цель:** Приучать детей четко и громко произносить текст игры, подчиняя ему свои действия.

Ежедневно

**Наблюдения на прогулках**

-за живой, или неживой природой,

-ближайшими строениями,

-деятельностью детей,

-трудом людей.

**Цель:**Обогащать и активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы педагога предложением, согласуя в нем слова в роде, числе, падеже.

**Работа с родителями**

1. Анкетирование «Как говорит ваш ребенок».

2. Серия консультаций на тему: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста».

3. Закрепление дома полученных в детском саду знаний и умений по теме проекта.

4. Внесение информационного буклета «Советы логопеда».

5. Предложить родителям принести семейную фотографию на выставку.

6. Пополнить с помощью родителей библиотеку книжного уголка.

**Работа с педагогами**

1. Продолжение освоения метода моделирования при пересказе произведения.

2. Создание наглядно-дидактического материала.

3. Подготовка проекта и его презентации.

4. Оформление книжного уголка и пополнение его материала.

**Ожидаемые результаты от проекта для детей**

1. Моделирование рус. нар. сказки «Репка».

2. Качественное изменение способа речевого общения – дети охотно вступают в диалог друг с другом и взрослыми, их речь правильно грамматически построена, словарь расширен.

**Продукты проектов для педагогов**

1. Конспект занятия по ОО «Речевое развитие» «Путешествие в сказку».

2. Планирование по теме «Раз – словечко, два – словечко».

3. Материал для книжного уголка.

**Продукты проекта для родителей**

1. Анкетирование.

2. Консультации

3. Повышение компетентности родителей в понимании речевого развития их детей

**Краткосрочный проект**

по **развитию речи во второй младшей группе**

**Тема:** «Транспорт»

**Актуальность проблемы**: речь помогает детям осознано воспринимать окружающий мир, и является средством общения. Дети, не получившие в **младшем** дошкольном возрасте соответствующее речевое **развитие**, с большим трудом наверстывают упущенное, а в будущем этот пробел в **развитии речи** влияет на их дальнейшее **развитие**.

**Цель** **проекта**: **развитие речи детей младшего** дошкольного возраста в разные режимные моменты по **теме**«**Транспорт**»

**Задачи** **проекта**:

Развивающие:

**-**развивать грамматический строй речи, связную речь;

Образовательные:

-расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения.

-расширять знания детей о профессии водитель, летчик, машинист, капитан

Воспитательные:

-формировать потребность детей в общении с взрослыми и сверстниками;

-воспитывать желание чаще слушать произведения художественной литературы;

Работа с родителями:

1. Анкетирование «Как говорит ваш ребенок».

2. Консультаций на тему: «Советы логопеда по **теме недели**«**Транспорт**», «Ну-ка, пальчик, за работу!», «Рекомендации родителям по **развитию речи ребёнка**», «**Развитие речи ребёнка 3-4 лет**», «**Развитие речи детей младшего** дошкольного возраста».

3. Закрепление дома полученных в детском саду знаний и умений по **теме проекта**.

4. Пополнить с помощью родителей предметно-**развивающую** среду новыми дидактическими играми и пособиями по **теме**«**Транспорт**»

Участники **проекта**: воспитатель, воспитанники **второй младшей группы**, родители.

Тип **проекта**: **краткосрочный**. 1 неделя.

**Этапы реализации** **проекта**:

1. Организационно-подготовительный:

- постановка цели и задачи совместной деятельности;

- подбор дидактической и методической литературы.

2. Основной этап:

- создание макетов по теме «Транспорт»

- организация тематических бесед с воспитанниками;

- организация взаимодействия с родителями (оформление информационных стендов, организация групповых консультаций и др.);

- Чтение художественной литературы.

3. Заключительный этап:

- итоговое НОД «Путешествие с доктором Айболитом».

Основной этап: Реализация проекта

Понедельник

Утро:

Сообщить детям тему недели, поговорить о видах транспорта, какой транспорт можно увидеть на улицах нашего города. Для закрепления у детей знаний о транспорте и уличном движении можно задать вопросы: "Какие машины перевозят грузы?", "Какие машины перевозят людей?", "На какой свет светофора можно переходить улицу?" Рассмотреть иллюстрации.

учить составлять небольшой описательный рассказ о машине (самолете, поезде) по вопросам воспитателя (что? (машина) что это у машины? (колеса) Какого цвета колеса и т. д)

Дидактическая игра: «Домино «Транспорт», цель: учить называть различные виды транспорта; Пальчиковая гимнастика "Есть игрушки у меня"; Артикуляционная гимнастика "Пароход гудит"

Н. О. Д. по познавательному **развитию** Тема: **Транспорт**

Прогулка:

Подвижная игра «Поезд»

Вечер:

Упражнение "Один - много" на образование единственного и множественного числа существительных.

Сюжетно - ролевая игра: «Шоферы»

**Вторник**

Утро:

Дидактическая игру «Мемо: **Транспорт**» цель: учить детей находить пару, узнавать и называть различные виды **транспорта**

Рассмотреть с детьми игрушку – паровоз. Цель: Подготовка детей к составлению описательных рассказов об игрушках. Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качество предметов

Прогулка:

Подвижная игра "Самолеты".

Чтение литературы: "Поезд" (автор З. Джаббар, "Я - машина" (автор. Э. Машковская, "Поиграем" (автор И. Токмакова).

Вечер:

Беседа по ОБЖ «Правила поведения в транспорте» Цель: вспомнить с детьми правила поведения в транспорте.

Сюжетно - ролевая игра: «Поездка»

Упражнение "Кто, чем управляет?" Цель: закреплять название видов транспорта и профессии.

Самолетом управляет летчик, пилот.

Машиной -.

Поездом -.

Рассматривание иллюстрации «Улицы города» цель: учить рассматривать иллюстрацию и отвечать на вопросы по содержанию картинки, закрепить обобщающее понятие «транспорт» и его название.

**Среда**

Утро:

Рассматривание альбома «Транспорт».

Познакомить с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный.

Игра с мячом «Назови и передай»

Дидактическая игра: «Узнай меня». Цель: Учить узнавать на изображении знакомые виды транспорта. Вводить в речевую активность слово «транспорт», раскрыв его смысл как существительного с собирательным значением

Разучивание стихотворения по выбору: А. Барто «Самолет», «Шофер»

Артикуляционная гимнастика «Паровоз», «Пароход»

Н. О. Д по развитию речи

Тема: составление описательного рассказа об игрушке (машинка, самолет, паровоз)

Прогулка

Изучаем транспорт

Цель - научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать и называть основные части легковых машин.

Наблюдение: Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество.

Дидактический материал

"Кто больше назовет действий" — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. Цель - расширить словарный запас подбором глаголов.

"Придумай предложение" — придумать предложения со словом "машина". Цель - научить составлять предложения.

Подвижная игра «Поезд», "Такси".

Вечер:

Сюжетно - ролевая игра: «Поезд»

Упражнение "Подбери действие к предмету". Цель: учить подбирать глаголы

Поезд (что делает) -.

Самолет (что делает) -

**Четверг**

Утро:

упражнения по развитию речи

Упражнение "Посчитай транспорт" на согласование числительных с существительными.

Упражнение "Один - много" на образование единственного и множественного числа существительных.

Пение песенок о транспорте «Машина», «Паровоз», «Самолет»

Н. О. Д по художественно-эстетическому развитию (рисование)

Тема: «Машина, пароход и самолет»

Вечер:

Сюжетно - ролевая игра: «Самолет»

Упражнение "Четвертый лишний" на развитие логического мышления, развивать умение классифицировать, различать обобщающие слова

(с использованием картинок)

- пароход, лодка, самолет, шапка

- автомобиль, трамвай, троллейбус, кружка

**Пятница**

Утро:

словесные игры на расширение словарного запаса детей

Упражнение "Подбери признак".

Машина (какая) -.

Автобус (какой) -.

Самолет (какой) -.

и т. д.

Упражнение "Подбери действие к предмету".

Поезд (что делает) -.

Самолет (что делает) -.

и т. д.

Н. О. Д по художественно-эстетическому развитию(аппликация)

Тема: Паровоз

Вечер:

Игры со строительным материалом. «Автобус». Цель: Продолжать учить строить автобус, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; использовать разные варианты создания машины из кубиков и кирпичиков, обратить внимание на приёмы ровного соединения плоскостей и граней форм; формировать речевое общение.

**Краткосрочный проект по развитию речи в средней группе**

**Тема: *«Здравствуй сказка»***

**Цель проекта:**развитее интереса к устному народному творчеству (сказкам). Создание условий для активного использования сказок в творческой деятельности детей.

**Задачи проекта:**

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы (в данном случае к устному народному творчеству – сказкам);
2. Развивать  элементы  детского творчества в продуктивной деятельности;
3. Воспитывать навыки  аккуратного обращения с книгой.

**Ожидаемый результат:**ознакомление детей с устным народным творчеством и каждодневное использование его как в режимных моментах, так и в игровой деятельности развивает устную речь ребенка, его фантазию и воображение, влияет на духовное развитие, учит определенным нравственным нормам.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Материал:**иллюстрации к сказкам, материал для художественного творчества, атрибуты игр.

**Работа с родителями:**нарисовать с детьми отрывок из русской народной сказки.

**1 день проекта.**

**Утро**. Образовательные области: Социализация, Коммуникация. Познание .

Рассматривание альбома «Сказки»: учить детей находить знакомые сказки, узнавать их, называть.

**НОД.  Коммуникация:  Знакомство с книгами.**

**Образовательные области**:( Познание, Социализация)

Ход НОД: **Воспитатель:**
Что такое, подскажите,
Там игрушки не сидят.
Книги выстроились в ряд,
Ждут читающих ребят...

**Дети:**

Книжная полка, книжный шкаф, библиотека...

**Воспитатель:**

Как вы догадались?

**Дети:**

Я считаю...(я думаю..., мне кажется..., по-моему...)что это — библиотека, потому что, во-первых, там книги стоят в ряд, во-вторых, игрушек там нет, в-третьих, туда ходят те, кто умеет читать. Поэтому, это - библиотека.

**Воспитатель:**

Правильно, библиотека.

**Воспитатель:**

У нас в группе тоже есть библиотека
(подводит детей). В ней находятся разные книги.
С какими вы знакомы?

Дети вспоминают, какие книги есть в их библиотеке.

**Воспитатель:**

Книг в нашей библиотеке очень много, разных по оформлению и содержанию, разных жанров. Догадайтесь, к какому жанру относятся следующие отрывки (воспитатель берет одну из книг и зачитывает отрывок, дети определяют жанр).
Голос воспитателя выражает специфику жанра.

1. Жил-был маленький Паучок. И была у него страшная Паучиха-мамаша и множество братишек и сестренок. Паучиха разговаривала строгим страшным голосом. И вот в один прекрасный осенний день наш Паучок потихоньку убежал от Паучихи...
(Сказка).

**Воспитатель:**

Почему ты так думаешь?

2.Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром
Как бы резвятся и играя,
Грохочет в небе голубом.
(Стихотворение).

**Воспитатель:**

Докажи, пожалуйста, свой ответ.

3. Мама недавно подарила Виталику аквариум с рыбкой. Очень хорошая была рыбка. Красивая. Виталик был рад, что у него есть карасик.
(Рассказ).

**Воспитатель:**

Объясни своим друзьям, почему ты так решил?

4. Шла Саша по шоссе и сосала сушку (скороговорка).

**Воспитатель:**
Ты уверен в своем ответе? Докажи нам.

5. Спереди — пятачок, сзади — крючок.
Посередине — спинка, а в ней — щетинка (загадка).

Дети называют жанр произведения, доказывают ответ.

Сколько лет — никто не знает,
В ступе и с метлой летает,
Нос - крючком, горбом спина,
С нечистью лесной дружна.
Дом её — на курьих ножках,
Ну, и вредная немножко...

**Воспитатель:**

О ком загадка? (Баба-Яга). Я сомневаюсь, объясни, почему ты так считаешь?

**Дети:**

Я думаю, ... Я считаю,... Мне кажется, что это Баба-Яга, потому что, во-первых, она очень старая. Во-вторых, летает в ступе. В-третьих, она горбатая, нос ее крючком. В-четвертых, живет в избушке на курьих ножках. Значит, это — Баба-Яга.

**Воспитатель:**

А этот предмет, из какой сказки?

Воспитатель достает метлу.

**Дети:**

Это — метла. Она из сказок про Бабу — Ягу - «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка».

Махнула птица крылом
И покрыла весь свет одним пером
(ночь)

Всякому мальчику
По чуланчику
(перчатка)

Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка
Собака лает,
А достать не может
(месяц)

По небесам оравою
Плывут мешки дырявые
(тучи)
 Сидит барыня в ложке,
Свесив ножки
(лапша)

**Воспитатель:**

Ребята, попробуем как поэты сами подобрать образные выражения к слову «Облака»  (дети предлагают варианты).

Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Я поняла, что вы много знаете книг. Что вам понравилось сегодня ? (ответы детей).

**Вечер:**образовательные области (Познание, Коммуникация)

Рассматривание книг «Русские народные сказки».

**2 день проекта.**

**Утро:**образовательные области ( Коммуникация, Социализация)

**Дидактическая игра : «Узнай сказку»**

**Цель:**учить детей узнавать и правильно называть сказку.

**НОД  Познание:**  **«Путешествие по русским народным сказкам»**

Интеграция областей ( Коммуникация, Социализация).

**Ход  НОД:**

Организационный момент.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в страну сказок. Вы же любите сказки?

Дети садятся на стульчики, поставленные полукругом. Воспитатель садится напротив. Рядом выставка книг с русскими народными сказками, наглядность. Воспитатель напоминает детям: осанка, ноги ровно, слушаем внимательно. Выкрикивать нельзя, нужно поднимать руки и отвечать. Беседа с детьми:

1. Давайте вспомним какие русские народные сказки вы знаете? Дети перечисляют .

2. Почему их называют русскими народными сказками? Ответы детей .

- Ребята, я очень люблю русские народные сказки, а вы любите? (ответы детей)

Ребята, а вы согласны, что сказки бывают грустными и смешными? ответы детей.

Помогайте мне, какими еще бывают сказки (веселыми, добрыми, злыми, забавными, поучительными и т.д.)

- Как вы думаете чему учит сказка? (добру, уважению к старшим, быть достойными и смелыми любить родину родной язык) .

- Сказка никогда не научит плохому. Недаром в сказке добро побеждает, а зло наказывается.

А как вы понимаете пословицу:

«Сказка- ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. » ответы детей.

«В гости сказочка идет

Она встречи с нами ждёт

Много сказок есть на свете.

Сказки эти любят дети.

Отгадайте без подсказки.

Называйте посмелей,

Этих сказочных друзей!

(на столах разложены карточки с заданиями)

Ребята, у меня тут спрятаны изображения сказочных героев, но чтоб их увидеть вам надо сначала угадать загадки!

1. Не лежалось на окошке

Покатился по дорожке (колобок) .

2. Красна девица грустна,

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжко

Слезы льет бедняжка (Снегурочка) .

3. У Алёнушки- сестрицы

Унесли братишку птицы

Высоко они летят,

Далеко они глядят (гуси-лебеди) .

4. Летела стрела и попала в болото

И в этом болоте поймал её кто-то

Кто, распростившись с зелёной кожей

Сделался милой, красивой, пригожей (царевна- лягушка)

5. Посадил её дед в поле

Лето целое росла

Всей семьей её тянули

Очень крупная была (репка) .

6. Жили- были семь ребят,

Белых маленьких козлят,

Проник обманом, серый в дом,

Коза потом его нашла

Перехитрить его смогла,

И всех детей своих спасла (волк и семеро козлят) .

Давайте вспомним, какую песенку пела мама-коза.

-«Козлятушки, ребятушки!

Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла, молока принесла,

Бежит молочко по вымечку

Из вымечка по копытечку,

Из копытечка на сыру земельку!»

7. Делать нечего, пустил всех зверей на зимовье, отогрелись они, а петух даже песенку запел (Бык из сказки  «Зимовья Зверей. »)

Все загадки отгадали и героев все назвали. Молодцы!

**Игра**«Узнай сказку по обложке книги» (вызываю детей)

Давайте отгадаем, какие это сказки

Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода в ямке от копыта. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка")

2. Летела стрела и попала в болото

И в этом болоте поймал её кто-то.

Кто, распростившись с зеленою кожей,

Сделался милой, красивой, пригожей (Царевна-Лягушка)

3. Колотил да колотил по тарелке носом

Ничего не проглотил и остался с носом .( «Лиса и Журавль .»)

4. По тропе, шагая бодро,

Сами воду тащат ведра («По щучьему велению»)

5. Не садись на пенёк,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке! («Маша и медведь») .

Воспитатель: Молодцы!

**Физминутка**

А сейчас давайте мы с вами представим, что мы превратились в сказочных животных из р. н. сказок и изобразим их движениями. Я вам буду задавать наводящие вопросы, а вы будете угадывать и изображать .

-Кого лиса выгоняла из избы лубяной? (зайца)

-Кто унес к бабе Яге Иванушку ?(Гуси – Лебеди)

-Кто съел колобка? (Лиса)

-Кто снес яичко золотое? (Курочка Ряба)

- Кому открыли козлята двери? (Волк)

-Кто поймал стрелу Ивана- Царевича? (Лягушка)

Быстро справиться сумели, а теперь все тихо сели! Молодцы!

 **Игра «Найди ошибку**». Слушайте внимательно.

1. Речка, бабушка,

Спрячь меня (матушка) .

2. Были у хозяйки три дочери

Старшая звалась Одноглазкой,

Средняя Двуглазкой,

А, меньшая Безглазка (Триглазка) .

3. Гуси-утки летите в погоню

Сестра братца унесла (лебеди) .

Молодцы! А теперь немножко поиграем, повторяйте все за мной.

**Пальчиковая гимнастика**.

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть.

Рукавичка, теремок,

Колобок- румяный бок.

Есть Снегурочка-краса,

Три медведя и Лиса.

НЕ забудем Сивка-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про Жар-Птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем .

Знаем Волка и Козлят,

Этим сказкам каждый рад!

**Физминутка–игра.**

Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движений)

Ой, яичко уронила (наклониться, поднять его)

Посмотрите-ка разбила (Показать его на вытянутых руках)

Вот её мы посадили (наклониться)

И водой её полили (имитация)

Вырастала репка хороша и крепкая (развели руку в стороны)

А теперь её потянем (имитация)

И из репки кашу сварим (едим)

И будем мы от репки здоровы и крепки (показать силу)

Мы славна семья козлят, любим прыгать и скакать (прыжки)

Мы любим бегать и играться

Любим рожками бодаться (имитация движений)

Быстро справиться сумели, а теперь тихонько сели!

Ну вот, наше путешествие по сказкам подошло к концу.

Верить в сказку- это счастье

И тому, кто верит

Сказка обязательно

Отворит все двери.

Вам понравилось в стране сказок! Теперь то вы знаете точно, что сказки нас учат хорошему и доброму!

**3 день проекта**

**Утро: словесная  игра «Назови сказку» (**индивидуальная работа по коммуникации).

**НОД. Коммуникация «У медведя во бору».**

Интеграция областей : Познание, Социализация.

**ЦЕЛЬ:** Закрепление знаний детей о медведе -самом крупном хищнике русского леса. Формирование представления о его внешнем виде и образе жизни,  закрепление умений самостоятельно выражать свои впечатления . Воспитание чувства симпатии  к животным. Развитие желания работать коллективно.

**ХОД НОД:**

*Воспитатель*: -Ребята, сегодня мы с вами побываем в гостях в одной известной сказке. Закройте глазки, представьте, что вы находитесь в лесу.

Звучит запись лесных птиц.

*Воспитатель:*  А вы видели медведей в зоопарке? Какие они?

Рассуждения детей.

*Воспитатель:*- А еще есть стихотворение о медведе, послушайте.

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает и в карман кладет.

Вдруг упала шишки - прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ-топ-топ.

**Физминутка «Мишка косолапый»**

*Воспитатель:-* Да, медведь - большой и сильный лесной хищник. Не зря его уважительно называют Михаил Потапыч. Когда он ходит по лесу, под ним ломаются и трещат сухие сучья. летом медведь ходит по лесу и ищет себе добычу. Особо он любит лакомиться лесными ягодами: малиной и земляникой. Иногда он спускается к речке и там ловит рыбу. Медведю за лето надо много съесть всего. Ведь поздней осенью он залегает спать в берлогу. Эту берлогу он готовит себе сам. Ищет поваленное дерево, сгребает туда много опавшей листвы и забирается туда в зимнюю спячку. Сильные снегопады засыпают берлогу большим снежным сугробом. Мишке тепло спать в такой берлоге :там его не беспокоит ни крепкий мороз, ни сильные ветра. Там он спит до самой весны. И только когда снег начинает таять и в берлоге появляется вода, медведь просыпается и выходит из берлоги. Но выходит из берлоги он уже не один. Ведь там у него холодной зимой появляются детки. Как зовут детенышей медведя? А если он один?

/Ответы детей/

Воспитатель: - Вот посмотрите, на этой картине мама-медведица вывела своих детей в лес. Здесь медвежата резвятся. Они рады теплому дню, яркому солнышку, лесному простору. Они кувыркаются в мягкой травке, забираются на дерево, а мама-медведица строго следит за своими маленькими детками.

- Ребята, а какие вы знаете деревья, которые растут в лесу? Как вы думаете, что такое бор?

/Рассуждения детей/

- Бор - это тоже лес, но в нем растут только хвойные деревья, у которых нет листьев, а только иголочки- хвоя. давайте поиграем в игру " У медведя во бору"

Воспитатель: Послушали рассказ о жизни медведя, поиграли в игру. Интересно вам было узнать и познакомиться с жизнью этого животного? Что вы узнали нового? Что вам понравилось больше всего?

/Рассуждения детей/

**Вечер:** показ детьми сказки «Колобок» цель: учить детей самостоятельно показывать сказку для малышей, доставить детям радость.

**4 день проекта.**

**Утро. образовательная деятельность:** Познание, художественное творчество- рисование.

Раскрашивание иллюстраций к сказке «Колобок».

**НОД .**    Художественное творчество (рисование)

**Интеграция областей**: Познание, Социализация, Труд.

**Задачи:**

1. Развивать умения детей создавать в рисунке образы сказок.

2. Научить передавать форму частей тела, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур.

3. Закреплять приемы рисования простым карандашом и цветными.

4. Воспитывать любовь и интерес к живописи.

**Демонстрационный материал**: фигуры медведей разной величины /идущих друг за другом, идущих рядом/, белая доска.

**Раздаточный материал**: простой карандаш, цветные карандаши, листы бумаги.

 Предварительная работа:

1. Чтение сказки «Три медведя»;

4. Игры детей с игрушечными медведями ;

5. Знакомство с овалом.

6. Драматизация сказки « Три медведя».

Активизация словаря: туловище большой овал; голова круглая, морда немного вытянута; величина, размер.

**Ход НОД:**

 Организационный момент:

Подвижная игра: « У медведя во бору».

После подвижной игры дети проходят на свои места в группе.

Загадывание загадки:

Возле леса, на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки?

Герои этой сказки три медведя. Открываю изображение медведей на белой доске.

Давайте вспомним, из какой сказки они к нам пришли? Из сказки Л.Толстого «Три медведя».

Как зовут этих медведей?

Большого медведя зовут Михаил Иваныч, медведя поменьше Настасья Петровна, а маленького зовут Мишутка.

Ребята, чем они отличаются?

Эти медведи разной величины.

Один большой, другой средний, третий маленький.

Посмотрите на доску, как вы думаете, где идут эти медведи?

Они идут друг за другом по густому лесу.

А вот эти медведи?

Они гуляют на поляне.

Из каких частей состоит тело медведя?

Тело у медведя состоит из: туловища, головы, ушей, передние и задние лапы и маленький хвост.

Какой формы туловище у медведя?

Покажите в воздухе.

Туловище у медведя овальной формы.

Показ формы туловища в воздухе.

Какой формы голова у медведя?

Покажите в воздухе.

Голова круглая, а морда немного вытянута.

Показ формы головы в воздухе.

Какой формы лапы у медведя?

Покажите в воздухе.

Ребята сейчас вы подумаете, в каком положении нарисовать медведей. Идут ли они у вас по лесу, или гуляют на поляне. А может, вы вспомните другой сюжет сказки «Три медведя». Ребята выберите необходимый фон для своего рисунка. Напоминаю, что нужно нарисовать трех медведей, разной величины, на вашем листе. Обращаю внимание, рисуем контуры медведей простым карандашом.

**Физминутка:** Долго, долго рисовали, а теперь все дружно встали, ножками потопали, ручками похлопали, затем пальчики сожмем, сядем, и рисовать начнем.

Заканчиваем работу. Какое было задание. Посмотрите на свои рисунки и оцените, как вы справились с заданием.

**Вечер. Оформление выставки «Вернисаж».**

**Загадывание загадок**-  учить детей внимательно слушать, размышлять.

|  |
| --- |
| В детстве все над ним смеялись,Оттолкнуть его старались:Ведь никто не знал, что онБелым лебедем рожден. |
| ОТВЕТ: гадкий утенок |

|  |
| --- |
| Покупала самовар,А спасал ее комар. |
| ОТВЕТ: муха Цокотуха |

|  |
| --- |
| Уплетая калачи,Ехал парень на печи.Прокатился по деревнеИ женился на царевне. |
| ОТВЕТ: Емеля |

|  |
| --- |
| Эта скатерть знаменитаТем, что кормит всех досыта,Что сама собой онаВкусных кушаний полна. |
| ОТВЕТ: самобранка |

|  |
| --- |
| Как у Бабы у ЯгиНет совсем одной ноги,Зато есть замечательныйАппарат летательный.Какой? |
| ОТВЕТ: ступа |

|  |
| --- |
| В гости к бабушке пошла,Пироги ей понесла.Серый Волк за ней следил,Обманул и проглотил. |
| ОТВЕТ: красная шапочка |

|  |
| --- |
| Над простым моим вопросомНе потратишь много сил.Кто мальчишку с длинным носомИз полена смастерил? |
| ОТВЕТ: папа Карло |

|  |
| --- |
| Всех важней она в загадке,Хоть и в погребе жила:Репку вытащить из грядкиДеду с бабкой помогла. |
| ОТВЕТ: Мышь |

|  |
| --- |
| Из муки он был печен,На сметане был мешен.На окошке он студился,По дорожке он катился.Был он весел, был он смелИ в пути он песню пел.Съесть его хотел зайчишка,Серый волк и бурый мишка.А когда малыш в лесуВстретил рыжую лису,От нее уйти не смог.Что за сказка? |
| ОТВЕТ: колобок |

**5 день проекта**

**Утро : игры детей с настольным театром - по сказкам.**

**Развлечение «По следам сказок».**

**Цель:**Продолжать формировать добрые, нежные чувства к сказкам, желание их читать , воспитывать бережное отношение к книгам.
**Ход развлечения.**
Дети стоят полукругом.

Стук в дверь, заходит баба Яга.

**Баба Яга:**

Привет, крошки!
Ох, устали мои ножки,
Долго к вам я собиралась
И красиво наряжалась.
Вот, на праздник я пришла,
Вам заданья Принесла!

- Меня вы узнали, друзья!
Да, Баба Яга – это я!
(пожимает всем руки)

- А теперь, представьтесь вы!
Назовите своё самое озорное имя!
(дети называют свои озорные имена)

**Баба Яга:**

Ой, кто это рвётся наружу из торбы (в сумке слышится звук бубна).

- А-а-а, это мой весёлый бубен, он не может удержаться, если рядом много детей. Вы поиграете с ним?

**Дети:**

Да!

**Баба Яга:**

Тогда слушайте правила!

Игра «Весёлый бубен»

- Пока играет музыка, надо передавать бубен из рук в руки, друг другу.

Музыка остановится, и тот у кого в руках окажется бубен, под весёлую музыку танцует с бубном в руках, вот так (показывает). Понятно?

**Баба Яга:**

Как же мне весело! А вам?

**Дети:**

Да!

**Баба Яга:**

Ну, это уже слишком! Я ведь всё-таки Баба Яга, и мне не нравится, когда очень весело. Надо вам настроение испортить! Люблю я поворчать, это моё любимое занятие. Сейчас я буду на вас ворчать, а вы должны будете отвечать!

Игра – ворчалка «Это я, это я, это все мои друзья!»

**Баба Яга:**

Отвечайте громко, дружно: «это я, это я, это все мои друзья».

Отвечайте громко, но
Есть условие одно:
Кое-где вы промолчите,
А где нужно – там кричите!

- Кто из вас, скажите, дети, целый год мечтал о лете?
- Кто из вас сейчас узнаем, здесь от скуки умирает?
- Кто в лесу, на речке, в поле играться любит на просторе?
- Летом кто всех удивляет – в постели лёжа отдыхает?
- Кто, хочу у вас узнать, любит петь и танцевать?
- Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?
- Кто из вас такой ловкач, лучше всех играет в мяч?
- Кто из вас, все скажут ах, загорает в сапогах?
- Кто их вас, узнать хочу, забияка и драчун?
- Кто из вас, из всех, ребятки, держит вещи все в порядке?
- Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?

**Физминутка** «Баба Яга»

«В темном лесу есть избушка».
В темном лесу есть избушка (Дети шагают)
Стоит задом наперед. (Поворачиваются)
В той избушке есть старушка (Грозят пальцем)
Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой
руки)
Нос крючком, (Показывают)
Глаза большие (Показывают)
Словно угольки горят. (Покачивают головой)
Ух, сердитая такая. (Бег на месте)
Дыбом волосы стоят. (Руки вверх)

Хоть она и не злая

Но страшна для ребят

**Баба Яга:**

Как мне было весело с вами, ребята! Я решила, что больше не буду вредничать, буду веселится. Обещайте, что всегда будете дружными и весёлыми, тогда я к вам ещё прилечу. А чтобы вы меня не забыли, подарю вам подарочки, подставляйте ручки (дарит подарки и убегает).

**Проект по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста**

**"Основы безопасности".**

**Тема «**Азбука дорожного движения»

**Вид проекта:** долгосрочный

**Участники проекта:** Дети, воспитатели, родители

**Сроки:** март-апрель 2021г

**Актуальность:** Перед обществом встаёт вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?» Совместными усилиями педагогов, родителей и всего социума, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

**Цель:** Создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге.

**Задачи:**

Обучающие:

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

-Познакомить детей со значением дорожных знаков

Развивающие:

- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить по­жар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

-Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

**Ожидаемые результаты:**

* Осознанное отношение детей к выполнению ПДД
* Воспитание грамотного пешехода
* Умение детей ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода из них
* Снижение процента ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) с участием детей

**Этапы реализации:**
Март

5.03 Беседа по картине: «Улица города»
7.03. Сюжетно – ролевая игра «Инспектор ДПС»
10.03 Игра «Автошкола»
12. 03 Выставка художественной литературы по ПДД
17.03 Беседа «Правила дорожного движения»
19.03 Прогулка «Правила для пешеходов»
24.03 Игра « Безопасное поведение на улице»

26.03 Презентация для детей «По дорогам сказок»

31.03Викторина «Пешеход на улице»

Апрель

2.04 Что за знак спрятался в стихах?

7.04 Словесная игра «Что? Где? Откуда?»

9.04 Исследования.Опыт «Движение по льду и асфальту»
14.04Д/И«Можно-нельзя,правильно-неправильно»16.04 Развивающие настольно-печатные игры

21.04 Эстафета "Главная дорога"

23.04Встреча с инспектором ГИБДД
28.04 Вручение детям удостоверения юного пешехода

30.04Выставка детских рисунков: «Наша улица»

**Работа с родителями:**

* Оказание помощи в создании развивающей среды
* Консультации для родителей: «Ваш ребёнок на улице», «Родителям – о безопасности дорожного движения», «Приемы обучения юного пешехода», «Обучайте детей правильно», «Безопасность ребенка»
* Участие в выставке детских рисунков«Наша улица»
* Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему ПДД? »

**Итоговое мероприятие:** Круглый стол с родителями и детьми: «В жизнь по безопасной дороге»