МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом

МКДОУ – детский сад «КАПЕЛЬКА»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МКДОУ – детский сад «КАПЕЛЬКА»

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Червякова

**Рабочая программа**

**Второй младшей группы**

**«Сказка»**

Срок реализации: 2019 – 2020 уч. год

Воспитатели: Соболева Татьяна Степановна,

Шпак Наталья Викторовна

Криводановка -2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.4.** | Организация адаптационного периода | ФГОС 2.11.2  Иные характеристики |
| **2.5.** | Модель организации коррекционной работы | ФГОС 2.11.2. |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игр 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей ***второй младшей группы***(далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька»).

**Рабочая примерная программа «От рождения до школы»**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группыобеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 летс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическомуифизическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Капелька»:

* **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

* **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

Для эффективной работы ДОУ ставит перед собой годовые задачи:

*Годовые задачи ДОУ на 2019-20 учебный год:*

1. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в

соответствии с профессиональным стандартом педагога, посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.

1. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность, как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.
2. Продолжать развивать в ДОУ работу по развитию связной речи через интеграцию различных образовательных обласчтей в соответствии с ФГОС.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Сказка»организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период для второй младшей группы длится от 3-4 недель до 4 месяцев.

Приоритетным направлением образовательной деятельности группы «Сказка» являются речевое и сенсорное развитие. В связи с этим введены дополнительные занятия в кружке «Говорливые пальчики». Программа кружка рассчитана на 2 года.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

Дети посещают детский сад первый год. В группе идет адаптация. Еще не все дети вышли в группу.

У многих детей на недостаточном уровне сформированы навыки самообслуживания, гигиенические навыки, культура общения со взрослыми и сверстниками, плохо развита моторика рук. Поэтому необходимо обратить особое внимание на совершенствование данных проблем.

**Этнический анализ воспитанников группы:**

Основной контингент – дети русскоязычных семей, Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке. Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента будет осуществляться через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомство с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация будет реализовываться через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детейвторой младшей группы «Сказка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | I | II | III | Другое |  |
| 1.Агапова Дарья | \* |  |  |  |  |
| 2.Аникин Матвей | \* |  |  |  |  |
| 3.Белоусова Варвара | \* |  |  |  |  |
| 4.Бухалов Глеб |  | \* |  |  | Длительная адаптация |
| 5.Веденев Вячеслав |  | \* |  |  |  |
| 6.Горбунов Ярослав |  | \* |  |  |  |
| 7.Гринева Варвара |  | \* |  |  |  |
| 8.Жигалов Максим | \* |  |  |  |  |
| 9.Забелина Дарья | \* |  |  |  |  |
| 10.Каликин Богдан |  | \* |  |  |  |
| 11.Козиков Артем |  | \* |  |  |  |
| 12.Кузнецова Полина |  | \* |  |  |  |
| 13.Кулешова Эльмира | \* |  |  |  |  |
| 14.Кошилева Ксения |  | \* |  |  |  |
| 15.Максимов Ярослав | \* |  |  |  |  |
| 16.Мальцев Максим |  | \* |  |  |  |
| 17.Мельник Арина |  | \* |  |  |  |
| 18.Панов Иван |  | \* |  |  |  |
| 19.Парфенов Костя |  | \* |  |  | Не говорит |
| 20.Романов Михаил |  | \* |  |  |  |
| 21.Сапрыкина Анна |  | \* |  |  |  |
| 22.Сарыпов Дима |  | \* |  |  | Не разговаривает, не реагирует на просьбы |
| 23.Старченко Вячеслав | \* |  |  |  |  |
| 24.Степанова Мария |  |  |  |  |  |
| 25.Стопичева София |  |  |  |  |  |
| 26.Сульдин Егор |  |  |  |  |  |
| 27.Юферов Андрей |  |  |  |  |  |
| 28.Яровой Артем |  |  |  |  |  |
| 29. Балюбаш Кирилл |  |  |  |  |  |
| 30. Терехова Эвелина |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 25 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 5 |
| Семьи - переселенцы | 0 |
| Дети, находящиеся под опекой | 1 |

\*УКАЗЫВАЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО СЕМЕЙ

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьмивторой младшей группы «Сказка» Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице(см. Таблицу 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка второй младшей группы | |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | |
| Формирование основ безопасности | Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил. | |
| Познавательное развитие | | |
| Формирование ЭМП | Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | . Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | |
| Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. | |
| Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. | |
| Ознакомление с миром природы | Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. | |
|  | |
| Художественно – эстетическое развитие | | |
| Приобщение к искусству | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства. | |
| Изобразительная деятельность | . Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | |
| Конструктивно-модельная деятельность | . Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | |
| Музыкальная деятельность | . Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. | |
| Физическое развитие | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слы­шать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. | |
| Физическая культура | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту. | |
|  | |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** |  |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |  |  |
| **Ребенок в семье и сообществ** |  |  |  |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** |  |  |  |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |  |  |  |
| **Ознакомление с социальным миром** |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением** |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** |  |  |  |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗ**

**ОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи |  |  |  |
| Чтение художественной литературы |  |  |  |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** |  |  |  |
| **Изобразительная деятельность** |  |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** |  |  |  |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |  |  |  |
| **Физическая культура** |  |  |  |

**Организация кружковой работы.**

Паспорт кружка «Говорливые пальчики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | «Говорливые пальчики» |
| **Цель** | Формировать правильное звукопроизношение, развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь. |
| **Задачи** | Образовательная:  – познакомить детей с разнообразием стихотворных строк, одновременным движением пальцев и формировать правильное звукопроизношение. Обучать детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики, работа с каждым пальчиком.  Развивающая:  – стимулировать развитие речи, игровые способности через пальчиковые игры.  Воспитывающая:  – воспитывать у детей желание, заинтересованность к пальчиковым играм. Формировать положительно эмоциональный настрой. |
| **Ожидаемый результат:** | Обучаясь по данной программе, ***к концу обучения дети***  *должны знать:*   * названия пальцев рук, их очередность * народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту   *должны уметь:*   * управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности * согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек * выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе. * у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук. |
| **Организация работы** | Проводится  1 раз в неделю воспитателем |
| **Форма организации** | Групповая, подгрупповая |

Содержание кружковой работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вторая младшая группа.  Средняя группа | Программа кружка включает в себя различные виды сенсорного развития детей. Реализуется через пальчиковые игры, через самомассаж кистей рук |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| 08.0819 | Организационное | Воспитатели, заведующий ДОУ, Медики |
| 10.12 19 | Адаптация детей в ДОУ | Воспитатели, Психолог ДОУ |
| 12.05.20 | Отчетное | Воспитатели, методист |
|  |  |  |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| На начало года мониторинг не проводился, т.к группа проходила адаптационный период |  |  |
| С 20.05 по 25.05 |  | Воспитатели |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
|  | Папка передвижка по адаптации, режимные моменты, советы психолога, советы логопеда. Консультации по здоровью детей, их физ и умственному развитию. | Воспитатели |
|  |  |  |
| **Организация совместных праздников** | | |
|  | Новый год, 8 марта. |  |

**2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.**

**Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**:всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  2  2 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор | 1  3  1  8  28  1  3  1  0 |
| 3 | Спальная комната  Группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 26  1  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенец | 27 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка  Скамейка | 29  3  3 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017.  Куцакова Л.С Художественное творчество и конструирвание . — М.: Мозаика-Синтез, |2017. | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор» |
| Познавательное развитие | Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . — М.: Мозаика- Синтез, 2017.  Соломенникова О.А. Ознакомление ,  природой в детском саду. . — М.: Мозаика- Синтез, 2017.  Веракса Н.Е. Комплексные занятия | Плакаты,  Математические наборы |
| Речевое развитие | Гербова В.В Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017. |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. . — М.: Мозаика- Синтез, 2017.  Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни.  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. . — М.: Мозаика- Синтез, 2017.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика- Синтез, 2017. | Дидактические материалы.  Настольные игры.  Картотека игр |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017. | Спорт инвентарь |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Капелька»**

***Примерный режим дня второй младшей группы (3-4 года)***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей\* | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.48 – 8.52 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.55-9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.20 – 10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20– 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 12.50– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25– 15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.30– 17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.50 -18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15 – 18.45 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.45 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 19.00 – 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 20.00 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей второй младшей группы

в летний каникулярный период

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей на улице( самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.10 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя во второй младшей группе «Сказка»**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Наблюдение в уголке природы, разучивание стихов, дидактическая игра по развитию речи. | На основе педагогической диагностики |
| НОД | Занятие 1 | |
| Прогулка1 | Наблюдение, трудовые поручения , художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
|
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
|  | Прогулка 2 | Наблюдение, подвижные игры, трудовые поручения, народные игры | На основе педагогической диагностики |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **Детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3—4 года | 2 по 15 мин | 7—7,5 | 3—4 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем НОД для второй младшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность НОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | 1 час 15 минут | Не более 15 минут | Не более 15 минут | составляет не более 15 минут в день два раза в неделю. |

Учебный план образовательно деятельности группы «Сказка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **Область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  Развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 14 | 46 |

Расписание НОД на неделю во второй младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **НОД** |
| Понедельник | 9.15-9.30 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) в группе |
| 9:40-9:55 | Занятия с психологом. |
| 10:05-10:20 | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) |
| Вторник | 9.10-9.25 | Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) |
| 9:40-9:55 | Физическое развитие |
|  |  |
| Среда | 9.15-9.30 | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |
| 9.40-9.55 | Речевое развитие. |
|  |  |
| Четверг | 9.15-9.30 | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация 2/2) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Пятница | 9.10-9.25 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 9.55-10.20 | Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность) |
|  |  |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Сказка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
|  | | | | |
| НОД | В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | В соответствии с перспективным планированием | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра | Беседа ПДД  Самостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досуги  Строительные игры  Игры - драматизации | Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность  Кружковая деятельность «Говорливые пальчики» | Беседа ОБЖ  Игры – эксперименты(реализация проекта «Юные экспериментаторы»)  Интеллектуальные игры |
|  | | | | |

**3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Лексическая тема** | **Тематический цикл** | **Итоговое мероприятие** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | | |
| 2 - 6 сентября | **"Мы пришли в детский сад"** | | **«Времена года**  **Осень - чудная пора».** | Развлечение детей "Здравствуй, детский сад!"  Выставка фоторабот «Безопасное лето» |
| 9 - 13 сентября | **"Вот и осень на дворе"** | |
| 16 - 20 сентября | **"Овощи"** | |
| 23- 27 сентября | **"Фрукты"** | |
| 30сентября - 4 октября | **"Моя семья"** | |
| 7 - 12 октября | **"Мой дом, моё село"** | | **"Окружающий мир"** | Семейная фотовыставка «Осень в нашем селе» |
| 14 - 19 октября | **"Домашние животные и их детеныши"** | |
| 21 - 25 октября | **"Домашние птицы"** | |
| 28 октября - 1 ноября | **"Дикие животные и их детеныши"** | |
| 4- 8 ноября | **"Обувь и головные уборы"** | | **"Предметный мир"** | Конкурс «Моя мама – рукодельница» |
| 11 - 15 ноября | **"Одежда"** | |  | Сюжетно-ролевая игра "Соберем куклу Катю на прогулку"  Выставка поделок "Украсим тарелочку" |
| 18 - 22ноября | **"Квартира. Мебель"** | |
| 25 ноября – 29 ноября | **"Посуда"** | |
| **II период (декабрь, январь, февраль)** | | | | |
| 2 - 6 декабря | **"Здравствуй, зимушка-зима!"** | | **«Времена года. Здравствуй, зимушка-зима!».** | Выставка снеговиков «Город снеговиков» |
| 9 - 13 декабря | **"Зимующие птицы"** | | **«Я и моя семья».** | Семейные поделки "Кормушка для птиц"  Викторина "По следам сказок"  Конкурс совместно с родителями"Талисман Нового года"  Праздник "Новый год" |
| 16 - 20 декабря | **"В гостях у сказки"** | |
| 23 - 27 декабря | **"Новый год у ворот"** | |
| 9 - 17 января | **"Вспомним елку"** | | **«Наша Родина. Русские традиции».** | Выставка детско-родительских поделок "Новогодняя ёлка"  Фольклорный праздник "Колядки" |
| 20 - 24 января | **"Зимние забавы"** | |

**Календарно-тематическое планирование 2 младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 27-31 января | **"В январе, в январе много снега во дворе"** |  | Выставка детского творчества "Узоры Деда Мороза" |
| 3 - 7 февраля | **Творческие каникулы.** | | |
| 10 - 14 февраля | **"Народные промыслы"** |  | Выставка детского творчества(поделки из соленого теста) |
| 17 - 21 февраля | **"День защитника отечества"** | **«Человек славен трудом. Профессии».** | Праздник "День Защитника Отечества"  Изготовление подарков папам  Выставка детско-родительского творчества «Боевая мощь страны» |
| 25-28 февраля | **"Труд взрослых-профессии"** | Оформление рукописного журнала"Профессии наших родителей" |
| **III период (март, апрель, май)** | | | |
| 2 - 6 марта | **"О мамочках родных и очень важных"** | **«Человек славен трудом. Профессии».** | Изготовление подарков мамам  Праздник 8 марта- праздник мам"  Выставка цветочных поделок к 8 марта «Сказка цветов» |
| 10 - 13 марта | **"Транспорт"** | **«Мир вокруг нас».** | Коллаж "Машины на улицах нашего села" |
| 16 - 20 марта | **"Опасности вокруг нас"** | Инсценировка стихотворения "Кошкин дом" |
| 23 - 27 марта | **"Свойства материалов"** | Изготовление коллекций бумаги и ткани |
| 30 марта -3 апреля | **"Весна идет , весне дорогу"** | День добрых дел "Домик для скворцов" |
| 6 - 10 апреля | **"Комнатные растения"** | Фотовыставка "Наши комнатные растения"  Коллаж "Деревья и кустарники на нашем участке"  Выставка детских поделок "Расцвели в саду цветочки"(тестопластика) |
| 13 - 17 апреля | **"Деревья, кустарники"** |
| 20 - 24 апреля | **"Первоцветы"** |
| 27-30 апреля | **"Насекомые"** | Художественное творчество "Эти удивительные насекомые" |
| 5 - 7 мая | **"День Победы"** | **«Я помню! Я горжусь!».** | Семейная открытка ветерану |
| 13 - 15 мая | **"Аквариум"** | **«Окружающий мир».** | Выставка детских работ "Рыбки в аквариуме"(оригами) |
| 18 - 22 мая | **"Песок и камни"** | Выставка семейного творчества "Весенняя фантазия"  Праздник "Лето!" |
| 25 - 29 мая | **"Здравствуй, лето!"** |

**Организация оптимального двигательного режима для второй младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Вторая младшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 4 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 8 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 15 мин. |
| 6. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 7. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 8. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 5 мин. |
| 9. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 5-7 мин. |
| 10. Физкультурный досуг | В качестве гостей |
| 11. Спортивный праздник | Не проводится |
| 12. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Вторая младшая** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | Осень- в связи с адаптацией детей, мониторинг не проводился  25.05 – 29.05.20 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 25.05 – 29.05.20 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2020 г – 31.08.2020 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 /. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Фотовыставка «Безопасное лето» |
| Октябрь | Семейная фотовыставка «Осень в нашем селе» |
| Ноябрь | Выставка творческих работ «Моя мама- рукодельница» |
| Декабрь | Выставка совместных работ с родителями «Талисман Нового года» |
| Январь | Выставка творческих работ о снеговиках « Город Снеговиков» |
| Февраль | Выставка детско-родительского творчества к 23 февраля «Боевая мощь страны» |
| Март | Выставка цветочных поделок к 8 марта «Сказка цветов» |
| Апрель | Выставка творческих работ «Космос- это мы» |
| Май | Выставка семейного творчества «Открытка ветерану» |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| «Центр искусств» | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |